

112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宜澄	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	施宇庭	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	二上第十二課	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 21 日 9:30 至 10:10	地點	二忠教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 運用之前卡片書寫經驗、進而練習書信的寫法。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 清楚解說書信重要步驟，了解書信書寫概念，呈現重要信息，進而書寫書信。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 每個步驟完成後，重複解說總結內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 從書寫步驟概念，逐項引導學生進入書信，並讓每個學生都能發表說明，增加熟練度。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 融入畫重點與書寫重點策略指導				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師透過提問，並在學生演練時，逐一巡視指導。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂中發表評量，並讓學生搶答發表學習成果、抽問。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	運用寫範例，口訣複誦，寫白板，口頭問答，評估學生學習成效。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 對於不熟練或作答失誤的學生個別指導 A-4-3 根據學生的作答結果，延伸相關題目發問練習，增減難易度
--	--------------------------------	---