

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	詹惠閔	任教年級	三~六	任教領域/科目	自然、資訊	
授課教師	凌政勳	任教年級	五	任教領域/科目	體育	
教學單元	傳接棒	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 3 日 15:20 至 16:00		地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 學生參加過大隊接力，但有些生疏，教師按步就班帶領學生練習。 2. 教師提點接棒、起跑方式。 3. 教師提醒學生有錯誤樣態須更正。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 助跑 1. 教師示範起跑方式和接棒。 2. 教師提醒比賽規則重要性，勿亂開玩笑。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 學生複習之前教過的起跑、練習接棒和助跑。 2. 教師用平板錄影讓學生看哪些地方須修正。 3. 教師根據學生傳接棒的狀況，調整接法。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	黃珉毅	任教年級	四	任教領域/科目	自然	
授課教師	凌政勳	任教年級	五	任教領域/科目	體育	
教學單元	傳接棒	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 3 日 15:20 至 16:00		地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-3 接力棒分解動作練習 A-2-4 練習後給予回饋修正動作 A-2-1 複習上次課程內容。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 利用標盤提示學生助跑 A-3-3 利用平板錄下學生動作並給予回饋		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 以實作評量評估成效 A-4-4 分解動作練習助跑 A-4-3 給予學生正向鼓勵，並歸納重點。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					