

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：國文領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
鄭淳云	112.12.13	三	一	208	國文	生命中的碎珠
	觀課教師：陳玉珠					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

第 頁

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	語文	教學班級	208
教學科目	國文	教學單元	生命中的碎珠
教課教師	鄭淳云	觀課教師	陳玉珠
實施方式			
共同備課	112年12月8日 星期五		
觀課前會談日期	112年12月8日 星期五		
觀課日期（公開授課）	112年12月13日 星期三		
觀課後議課日期	112年12月29日 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 備課資料 3. 學習單
班級概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣氛和諧 2. 發言踴躍 3. 討論共學
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文意理解 2. 字詞解釋 3. 善用生活中零碎的時間 4. 延伸學習，溫故知新
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問學習單 2. 小組討論 3. 老師講解
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強字詞能力對文意理解有更深一層的體悟 2. 對文意理解有更深一層的體悟 3. 有效運用時間，訂定計畫，主動學習、自我精進

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	208	觀察時間	112年12月13日第一節
教學科目	國文	教學單元	生命中的碎珠
教課教師	鄭淳云	觀課教師	陳玉珠

評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	√					寫學習單時都學生能專注認真，分組討論氣氛良好，互動和諧。
	2. 有熱烈的學習氣氛	√					
	3. 學生專注於學習的內容	√					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	√				老師會提醒學生應該注意的地方，提示重點，糾正錯誤的地方，講授時會以問答的方式，循序漸進的引導學生思考。
		2. 老師有回應學生的反應	√				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	√				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	√				部分學生會舉一反三，題目容易的舉手搶答很踴躍，只要有機會都不放棄回答，學習態度積極正向。
		2. 學生主動回應老師的提問	√				
		3. 學生主動提問		√			
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	√				
	學生學習結果	1. 學生學習有成效	√				老師能列舉現實生活中的人例、事例，帶領學生進一步體悟文意，並旁徵博引古文詩句，考驗學生所學。
2. 學生有學習困難						√	
3. 學生的思考程度深化		√					
4. 學生樂於學習		√					

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 有觀課教師在場時，學生易因緊張不自在而影響上課表現，應在課中給予適當引導，化解學生之緊張心情。
2. 對於學生無法回答之問題，可試著以更淺顯明白之提示，引導學生自主想出答案。
3. 部分課文的講解，可以再做調整，讓課堂講授內容更清楚流暢。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 以學習單方式引領學生自主學習，培養學生閱讀理解能力。
2. 分組學習的方式能讓學生互助合作，發揮團隊之成效。
3. 以加分獎勵方式能鼓勵學生回答，增加學習的意願，及訓練學生口語表達能力。
4. 溫故知新的引導方式，能複習舊有知識並融會貫通新舊知識，加強學習成效。

建議

無

反思

1. 能照顧不同程度學生的授課勢在必行，但是常態學習的狀況下，必會讓程度高的學生少學一些，因此課堂中的腦力激盪應是可以融入其中，並提醒不同學習成果的學生如何把握學習的機會。
2. 知識爆發的現代，知識不只在書本中，更在生活的學習中，教導學生如何善用時間有效學習，培養面對挑戰、解決問題的能力，是教師的重要任務。

活動照片



共同備課



教學觀察