

112 學年度彰化縣僑愛國小公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	林成家	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	李樑吉	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
備課社群		教學單元		時間的乘除	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 12 月 20 日	地點		校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 12 月 22 日	地點		五甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現:認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

學習內容:時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

總綱與領綱之核心素養：

＊身心素質與自我精進

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

＊系統思考與解決問題

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

＊規劃執行與創新應變

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.同日內時間加法進位

2.時間量的加減計算

三、教師教學預定流程與策略：

1 依據先備經驗所設計題目，複習之前所學。

2. 提問學生 1 分鐘=()秒 1 時=()分鐘 了解時間的換算後進行布題

【活動 1】分和秒的乘法

○分和秒的乘法

●布題一：用雷雕機製作 1 個鑰匙圈需要 95 秒鐘，姍姍用雷雕機連續製作 13 個鑰匙圈，需要幾分鐘幾秒鐘？

- 兒童分組討論、發表。如：

$$95 \times 13 = 1235$$

$$1235 \div 60 = 20 \cdots 35$$

$$1235 \text{ 秒鐘} = 20 \text{ 分鐘 } 35 \text{ 秒鐘}$$

答：20 分鐘 35 秒鐘

布題二：小可喜歡的歌曲播放 1 次要 3 分鐘 5 秒鐘，他連續播放 3 次，共播放了幾分鐘幾秒鐘？

- 兒童分組討論、發表。如：

$$3 \text{ 分鐘 } 5 \text{ 秒鐘} = 185 \text{ 秒鐘}$$

$$185 \times 3 = 555$$

$$555 \div 60 = 9 \cdots 15$$

$$555 \text{ 秒鐘} = 9 \text{ 分鐘 } 15 \text{ 秒鐘}$$

答：9 分鐘 15 秒鐘

- $\begin{array}{r} \text{分} \quad \text{秒} \\ 3 \quad 5 \end{array}$ 還有沒有別的算法？

- $\begin{array}{r} \times \\ 3 \quad 5 \\ \hline 9 \quad 15 \end{array}$ 論、發表。如：

$$\begin{array}{l} 5 \text{ 秒} \times 3 = 15 \text{ 秒}, \\ 3 \text{ 分} \times 3 = 9 \text{ 分}. \end{array} = 9 \text{ 分 } 15 \text{ 秒}$$

答：9 分鐘 15 秒鐘

布題三：烘乾機投入 1 個十元錢幣可烘衣服 4 分鐘 30 秒鐘，明峰投入 5 個，可烘衣服幾分鐘幾秒鐘？

- 兒童分組討論、發表。如：

$$\begin{array}{r} \text{分} \quad \text{秒} \\ 4 \quad 30 \\ \times \quad 5 \\ \hline 20 \quad 150 \\ \hline 22 \quad 30 \end{array} \quad (30) \text{ 秒}$$

$$4 \text{ 分 } 30 \text{ 秒} \times 5 = 20 \text{ 分 } 150 \text{ 秒}$$

$$1 \text{ 分鐘} = 60 \text{ 秒鐘}$$

$$150 \div 60 = 2 \cdots 30$$

$$20+2=22$$

答：22 分鐘 30 秒鐘

布題四：印刷廠列印 1 張大型海報需要 1 分鐘 34 秒鐘，連續列印 9 張大型海報，共需要幾分鐘幾秒鐘？

• 兒童分組討論、發表。如：

$$\begin{array}{r} \text{分} \quad \text{秒} \\ 1 \quad 34^9 \\ \times \quad 9 \\ \hline 9 \quad 306 \\ 14 \quad 6 \end{array} \quad (6) \text{ 秒}$$

$$1 \text{ 分 } 34 \text{ 秒} \times 9 = 9 \text{ 分 } 306 \text{ 秒}$$

$$1 \text{ 分鐘} = 60 \text{ 秒鐘}$$

$$306 \div 60 = 5 \cdots 6$$

$$9 + 5 = 14$$

答：14 分鐘 6 秒鐘

3. 檢討並說明學生常出現的錯誤並請學生修正

四、學生學習策略或方法：

1. 課堂練習 2. 實作表現

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 參與討論 2. 實作表現 3. 口頭發表 4. 專心聆聽

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 12 月 27 日

地點： 校長室