

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表(表2)

授課教師：李博吉 校長 任教年級：五 任教領域/科目：數學
 教學單元：時間的單位 教學節次：共 節 本次教學為第1 節
 觀課者：洪文豪 觀課時間：112 年 12 月 22 日 上午 8:40

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	能隨時掌握學生學習狀況。 對於上課教材很熟悉。 △能清楚知道學生新舊知能。 △能適當提供學生上台練習的機會。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	能適時引導學生思考上課內容。 △能適時走動，觀察學生學習狀況。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	給學生足夠練習時間。 學生上台練習，分享學習成果。 △能適時適切指正學生錯誤的地方。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	◯ 能適時回應學生問題 ◯ 學生能舉手回應老師問題。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	◯ 師生互動良好，有問有答。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	“準備活動”充份。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教案內容豐富、充實。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	上台作答能正確作出正確答案。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	本節課不適用
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	用舉手回應方式

※ 其他觀課執事：

- ◯ 板書端正、清楚，使學習效果更好。
- ◯ 秩序良好，可專注於教與學。
- ◯ 又熟穩重地掌握整堂課。