

112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 李佩真 任教年級： 2 任教領域/科目： 特教/國語文
 回饋人員： 張佑恩 任教年級： 1(選填) 任教領域/科目： 國語文 (選填)
 教學單元： 運動家的風度 ；教學節次：共 節，本次教學為第 節
 觀察日期： 113 年 2 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 前面提到課文相關議題，引發學習興趣。 2. 教材內容清晰易瞭，可協助學生學習。 3. 歸納適切，引導明確。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學中給予學習策略引導，學生可有效學習。 2. 口語提示，教學走動運用得宜。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式多元，可有效評估學習成效。 2. 可根據學生回饋內容給予適切回應。 3. 依據學生回饋內容及時調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能適切引導學生行為			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教學互動氣氛良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 李佩真 任教年級： 2 任教領域/科目： 特教/國語文
 回饋人員： 黃郁茹 任教年級： 3(選填) 任教領域/科目： 國語文 (選填)
 教學單元： 運動家的風度 ；教學節次：共 一 節，本次教學為第 一 節
 觀察日期： 113 年 2 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用運動家的例子(林書豪)引起學生學習動機。 2. 美上道一個段落，老師會適時歸內重點 3. 運動墊子白板清楚呈現教材內容，協助學生 V 理解課文意義與字詞解釋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 事實提問，引導學生思考與討論。 2. 利用口語，肢體語言及教室走動方法，協助學生理解課文內容，並適時拉回學生注意力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 使用口頭提問，學習單及講義給予學生練習，並評估學生是否習得上課內容。 2. 根據提問學生所得到的回答，教師給予學生回饋，並調整教學內容之難易度 3. 依據不同學生的能力，給於不同的評量及練習方式。例如 A 生唸課文，B 生回答教師提問的問題			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.當學生成功唸完課文，教師給予其社會性增強，適切回應學生之行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教學環境適切，學習氣氛溫暖融洽，師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	2B 資源班	會談時間	113 年 2 月 29 日 第 5 節
教學科目	國文	教學單元	運動家的風度
教 學 者	李佩真	觀 察 者	張佑恩 黃郁茹

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學 優點與特色	1. 能適切引導學生行為 2. 教室的互動氣氛良好融洽 3. 教材簡化讓學生容易學習並舉例生活中的例句讓學生更可以了解易懂。
對教學者之 具體成長建 議	1. 可以讓學生自己想想更多例句，並且運用在自己的生活環境中。 2. 學以致用。

授課教師：李佩真 任教年級：2年級 任教領域/科目：特教/國文 觀課教師：張佑恩、黃郁茹 觀課日期：113年2月29日	
一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 1. 運動家的甘苦談讓學生可以感受與體會。用影片教學用在課堂中會更有效果。 2. 學習的重點讓學生可以理解同理並有愛。	
二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 上課教室環境學習氣氛及師生的互動都很融洽良好。 引發學習的興趣主題掌握得很洽當。	
照片 	照片 
說明：上課互動良好	說明：上課學生專心聽解說