

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：顏玫妙 任教年級：一年級 任教領域/科目：體育

教學單元：南一版(一上)第十單元 和球做朋友

觀課人員：陳思諭 觀察前會談時間：112年12月6日14:00-16:00

地點：書香樓自然教室

預定入班教學觀察時間：112年12月25日10:30-11:10 地點：群英館

一、教學目標：

1.加強訓練學生手眼協調與丟擲準確度的能力。

二、教材內容：

1.自製標靶架。

2.南一版健體。

三、學生經驗：

1.學生在先前已練習過身體繞球、夾球、滾球和接球等活動，建立了基本的球感。

2.在先前多次的分組活動中，累積了和同學互動的經驗。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1.動機策略:以距離標靶架的遠近來練習丟球方式，來確認學生是否熟悉丟球技巧。

2.支援策略:以小組的方式練習與比賽，讓學生相互觀摩學習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1.提問。

2.發表。

3.實作評量。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生思考。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112年12月27日14:00-16:00 地點：書香樓自然教室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：顏玫妙 任教年級：一年級 任教領域/科目：體育

教學單元：南一版(一上)第十單元 和球做朋友

教學節次：共 8 節 本次教學為第 8 節

觀課人員：陳思諭 觀察時間：112 年 12 月 25 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師讓學生回顧之前所學的球的動作技巧：地下傳球、空中傳球、接球、拍球、拋球、投球，並告訴學生今天就要請學生把之前學的運動技巧的功夫拿出來了，之前說過今天會有一個比賽，且比賽獲勝的隊伍可以決定一堂課的課堂內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師請學生出來示範用球擊中標靶布的動作技巧，並幫學生歸納出不同的動作技巧均可用來有效的擊中標靶布，也請學生試著找出自己最有效擊中標靶布的動作，讓自己成功也幫助小組獲得勝利。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師讓學生由近到遠練習不同的動作來擊中標靶布。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習的重點。	A-2-4 老師請小朋友出來示範不同擊中標靶布的方式，有一學生用自拋並在空中用手將球擊出的方式來試圖擊中標靶布，但沒成功。老師也再示範一次單手肩上擊球的方式來擊中標靶布並點出學生太快將手往下壓才無法順利擊中標靶布的技术調整。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		<p>A-3-1 教師善用器材創意設計暖身動作以增加身體的活動經驗。雙手持球上、下舉球練習，單腳採球後做腳掌前、後、左、右控球的練習.....</p> <p>A-3-2 透過學生出來示範帶出不同擊中標靶布的方式除了增加學生學習的樂趣也成功地激發學生運用身體動作的創造力。</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		<p>老師請學生示範不同方式擊中號碼布的動作技巧時，有效激起同學能我也可以的學習動機。</p> <p>A-3-3 老師說:第一排放球、喝水、回來排隊，老師口令清楚易懂，學生容易執行。</p> <p>A-3-3 當學生動作操作正確時，老師會說給她掌聲鼓勵、鼓勵，可以嗎?</p>
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 使用計分 APP 軟體增加計分的方便性並有清楚的數據呈現學生的學習效果。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		A-4-2 當學生操作時，若擊中標靶布的成效不佳時，老師會幫學生調整適當距離跟如何進行有效動作的提醒。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>B-1-1 老師將小朋友放水壺的地方依男、女分開以減少差異性所造成的碰撞。</p> <p>B-1-1 老師讓小朋友成運動隊形散開後才拉著球籃到小朋友面前讓小朋友依序拿取軟球。</p> <p>B-1-1 老師進行競賽時讓學生給球時用在地上滾的方式可增加安全性與時效性。</p> <p>B-1-2 當學生開始不專心而開始講話時，老師會用台語說:有人欲講無?學生則會齊聲回應老師說:無。</p> <p>B-1-2 競賽時當有小朋友違反給球的方式時，只會象徵性的扣該隊的得分一分。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>B-2-1 用軟球來設計暖身動作，充份利用器材並增加身體活動的練習。</p> <p>B-2-2 當講解與示範結束時，老師會問學生:了解無?(台語)學生回答:了解。(台語)。</p> <p>B-2-2 老師說:我知道你想打我，但不可以瞄準我。來增加課堂進行時的趣味性。</p> <p>B-2-2 當學生示範完擊中標靶布的動作後，老師會問學生說:這樣可不可以?當學生還不確定時，老師會再次給予肯定的答覆為:可以。並說:給他掌聲鼓勵、鼓勵。</p> <p>B-2-2 老師跟學生說:運動很重要，你們的安全更重要。</p>	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：顏玫妙 任教年級：一年級 任教領域/科目：體育

教學單元：南一版(一上)第十單元 和球做朋友

觀課人員：陳思諭 回饋會談時間：112年12月27日 14:00 -16:00

地點：書香樓自然教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 上課一開始會提醒應注意的規則，讓學生有遵循的方向。
2. 不同於一般徒手的暖身操，會運用本節要練習的球來做暖身活動，提高學生的學習興趣。
3. 教學過程中會以活潑逗趣的用詞或口吻講述，成功引起學生眼光，使其認真聽講。
4. 注意教學過程中投擲與撿球的動線規劃，讓學生能夠安全活動。
5. 提供學生實際操作與適時停頓與學生一同檢討優缺點，有助於有效達成教學目標。
6. 對學生很有耐心，會及時給予鼓勵與關心。
7. 善用周邊唾手可得的用具，如跳繩、手機 app 等。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 在比賽過程中，老師雖有口頭提到『有人超線了』，但並未明確指出是哪組學生犯規，可能會導致學生對最後得分產生誤差，所以可以直接提出是哪組或哪位同學犯規，也藉以提醒同學。

三、具體成長方向：

1. 上室外課時，如何讓學生能注意上課常規與秩序是非常重要的，在本次觀摩中，玫妙老師對於此部分的掌控十分得宜。與其交流後，要讓學生能做到你要他們練習的，首先就是要他們願意去聽，而要吸引他們去聽，就是要利用視覺與聽覺、甚至肢體動作去觸動他們，所以如何設計一連串有趣並有效的教學活動流程，的確是一件非常重要的事情。