

112 學年度彰化縣新寶國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃崢瑋	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領 域/科目	數學
授課教師	王一玲	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領 域/科目	數學
教學單元	康軒 1 上第 5 單元 方盒、圓罐、球				
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 20 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	一年甲班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 23 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	一年甲班	
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作 活動為主。進行辨認與描述 之活動。藉由實際物體認識 簡單幾何形體（包含平面圖 形與立體形體），並連結幾何概念。</p>					

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

(四)學習目標：

1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。
2. 能做簡單立體形體的堆疊。
3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。
4. 能用平面圖形做造型設計。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學齡前幼兒能以日常生活中的物件描述立體形體的部分概念，但無法說出立體形體的正确名稱。
2. 已具備立體形體與平面圖形的某些前置概念。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動一】堆疊與分類

- 能觀察並描述實物的外形，認識簡單立體形體。
- 透過操作，察覺利用形體的特性進行堆疊活動。

發展活動一 說說看長什麼樣子？

1. 教師布題

T：你帶來哪些東西？摸摸看，再說說看它們的樣子。

- 請學生將帶來的立體物品放在桌上，進行觀察並描述物品的樣子。

2. 學生分組操作、討論、發表

S1：我帶了面紙盒、糖果罐、餅乾盒、皮球……

S2：盒子方方的，有平平的地方，也有尖尖的地方，罐子有平平的地方，也有彎彎的地方，球整個都圓圓的……

S3：其他

發展活動二 如何堆得高又穩？

1. 教師重新布題

- 把你帶來的東西堆堆看，看誰堆得比較高？
- 和同學比比看，誰堆得又高又穩？

- 說說看，怎麼堆可以堆得又高又穩？
2. 學生分組操作、討論、發表
- 學生將帶來的物品堆堆看，並找出可以堆的物品。
- S1：要平平的面接平平的面才好堆。
- S2：彎彎的面沒辦法固定。
- S3：球滾來滾去沒辦法堆。

總結活動

T：今天上完這堂課你學到什麼？

S1：球滾來滾去沒有辦法堆。

S2：平平的面才容易堆高。

S3：彎彎的面容易滾動。

- 回家作業：習作 p40、41

三、 學生學習策略或方法：

(一) 注意力策略

1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態

1-1-1-6 能運用提示系統集中注意力

(二) 學習方法

學生分組討論與實務操作，學會課程內容更正確了解。

四、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 採用實作評量檢核學生學習目標 2、4。

2. 採用小組討論法檢核學生學習目標 1、3。

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 26 日 13：30 至 14：10

地點：一年甲班

112 學年度彰化縣新寶國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	黃崢瑋	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學	
授課教師	王一玲	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學	
教學單元	第 5 單元 方盒、圓罐、球	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 23 日 9:30 至 10:10		地點	一年甲班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 老師講解清晰，並讓學生重述圖形的特色。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 學生透過堆疊活動操作立體圖形，察覺各種立體形體的特色。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 各組操作完，老師再次引領學生複誦圖形特性，並歸納各組堆疊中遇到的問題，加深學生正確觀念。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用帶來的盒子實際堆疊，學生更容易了解盒子的特性。		V	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生操作時，老師到各組關心學生的學習狀況。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師教學過程中，堆疊盒子的排列並提問，以評量學習狀況。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 老師詢問盒子的平面與彎面，由學生明確指出，更確定是否學會內容。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣新寶國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃崢瑋	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	數學
授課教師	王一玲	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	數學
教學單元	第 5 單元方盒、圓 罐、球	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 26 日 13:30 至 14:10		地點	一年甲班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形）：					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師語氣溫和音量適當，引導學生實際操作，在時間內完成課程。 2. 在討論過程中，各組熱烈參與課程，利用實物排列，達到教學目標。 					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生以自己的方式將盒子與罐子做創意排列，讓學生產生學習興致。
2. 學生透過組合體驗，更加了解甚麼形體無法堆疊，比老師的敘述更容易達到學習成效。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

- (一) 教師教授完一部份重點後即引導學生歸納學習重點，並於課堂結束前再次複習該堂課的重點內容。
- (二) 教師口述重點及聲量清楚，並適時引導學生回答提問。
- (三) 利用鼓勵方式，引導學生回答問題，適時鼓勵與表揚。教師於教學過程中隨時地走動，掌握全班學生的學習情形。

112 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

共備篇(說課)



說明：討論教學過程



說明：說明學生具有的知識

112 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

授課篇



說明：共同討論操作方式

說明：課間巡視操作過程



說明：各組自行創意推疊方式

說明：引導可用其他方法組合

112 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

議課篇



說明：檢討課程需再調整的地方

說明：彼此分享並回饋觀課的心得

112 學年度彰化縣新寶國小公開課自我省思與改進

一、公開課基本資料

授課教師：王一玲 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：黃崢瑋 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第5單元；教學節次：共6節，本次教學為第1節

公開課日期：112年10月23日

二、自我省思與改進：

學生在盒子的分類中，各組很積極將不同的物品做分類，因實際操作對於課程的學習更有興趣，各組在堆疊過程中更互相比較誰堆得高，學生在快樂的氣氛中對於學習上更加有興致，而學生的創意圖形更是超乎老師的想像，學生的實際操作過程中對於教學時間較難掌控，以後還要再注意時間的規劃。