

112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃茗瑜</u> 任教年級： <u>國一</u> 任教領域/科目： <u>國中不分類巡迴</u>					
回饋人員： <u>江玗蘋</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>社交技巧</u> (選填)					
教學單元： <u>情緒衝動力</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>25</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能複習先前所學，引起學生學習動機。 2. 能以圖示解說。 3. 在講解完一個主題時，能提供學生練習的機會，演練對話技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能圖示、口語說明引導學生思考。 2. 口頭提問，幫助學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口語問答、紙筆作答、觀察提問等多元評量。 2. 能依學生學習狀況，給予正向回饋及鼓勵。 3. 能依學生的提問，調整教學方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.當學生躁動不安、不專心時，能適切引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 適時關心學生狀況，營造學習氣氛。 2. 師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	不分類巡迴輔導班	會談時間	112 年 9 月 26 日第午休 節
教學科目	社交技巧	教學單元	情緒衝動力
教 學 者	黃茗瑜	觀 察 者	江玥蘋

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學 優點與特色	1. 能複習就概念。 2. 對於學生的個別需求能給予即時指導。 3. 反覆情境演練，訓練學生口語表達。 4. 班級經營良好，師生互動佳，學生有高度學習動機。
對教學者之 具體成長建 議	學生易躁動不安，專心度不佳，建議可嘗試透過個案有興趣的話題切入主題。

授課教師：黃茗瑜 任教年級：一 任教領域/科目：巡迴輔導(情障)

觀課教師：江玗蘋

觀課日期：112 年 9 月 25 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

透過故事情境設計引導，能在個別對話中帶入社交技巧人際互動學習的重點，並適時分析人物腳色情緒等因素，在討論過程中，提供與他人溝通互動的適當方法，並增加情境的演練，讓學生於淺移默化中習得。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 與學生互動良好，並適時提醒及引導正確方向。
2. 多元化教學，讓學生較不會分心。
3. 特殊生對於實務操作的興趣明顯提升。

照片



照片



教學省思紀錄

1. 與學生的默契良好，互動過程表現佳。
2. 能適時引導正確的方向，協助個案做情緒的管控。
3. 會提醒學生，下一個要進行步驟的要點。
4. 多元化教學，提高學生興趣及專注力，讓個案較不易分心。