

彰化縣源泉國小 112學年度教師公開授課

【教學觀察-教學觀察紀錄表】

教學者	潘信如	任教年級	二年級
任教領域	健康與體育	單元名稱	玩球樂趣多
教學節次	共 1 節，本次教學為第 1 節。		
觀課人員	張瑜芳、黃尚文		
觀察時間	112 年 11 月 24 日 8：40 至 09：20	地 點	操場

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量（請勾選）		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師複習上學期所教的拍球方式（使用慣用手，並記得用指腹拍球），有效連結學生的舊經驗。 2. 教師教導每項動作之前，皆會示範動作以做觀摩，並口語描述重點部分。 (單腳跪姿運球：運球高度不可超過膝蓋。基本運球：身體需微微往前傾。) 3. 實施每項動作後，會視學生練習的狀況，加強練習的次數。 4. 教師於練習時，口語反覆強調運球的重點，並適時指導學生運球的狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師會觀察每位同學的運球動作，並適時給予指導及修正。 2. 動作正確且標準的同學，教師會請他示範，			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	並給予口頭的鼓勵。動作需調整的同學，教師會立即給予修正，指導學生正確的動作。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師透過口述及親自示範，讓學生能更了解運球的基本原則。(教師一個步驟一個步驟做出動作，並適時口語補充。) 2. 課堂中大部分的學生都能準確的完成指定動作。 3. 依據學生運球的熟練度，增加運球的次數。 4. 對於較容易出現錯誤的運球動作時，會適時在旁提醒。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 在進行觀察活動之前，事先和學生說明拿到球後要遵守的規則。 2. 進行投籃活動時，投完籃後要繞外圍回到自己的隊伍，不可經過運球區。 3. 投籃未進的同學，能在旁鼓勵他，並適時協助提醒投籃的力道。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 因低年級的學生，投籃的力道不夠大且籃筐又高。因此採用 2 個輪胎堆疊的方式當作籃筐，以增加其自信心。 2. 根據學童的運球的狀況，給予個人增強、或個人提醒，回應學生的行為表現，促進師生之間的合作關係。 3. 學生對於課程的觀念清楚，且能明白活動的流程，課程活動進行順利。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣源泉國小 112 學年度教師公開授課

【教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表】

教學者	潘信如	任教年級	二年級
任教領域	健康與體育	單元名稱	玩球樂趣多
觀課人員	張瑜芳、黃尚文		
回饋會談時間	112 年 11 月 29 日 15:00 至 15:30	地點	操場

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 能掌握教學目標，教學流程順暢。
2. 能適切指導運球的動作，並給予立即性的修正。
3. 學生對於課程活動很感興趣，認真地參與每個動作項目。
4. 完成每個動作時，適時歸納學習的重點與需留意的動作。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 走路運球時，部分學生運球的高度過高，導致容易追著球跑。針對這部分，可加強走路運球的次數，並時刻提醒運球的要點。
2. 投籃部分為增加其趣味性，但部分學生會為了投籃，快步運球跑到投籃處投籃。針對這部分，投籃可納為獎勵：今天整理表現不錯，下課前 10 分鐘，全班可進行定點投籃 3 球的活動。
3. 教學過程中，對於學生優良的表現能給予及時的口頭讚美。

三、具體成長方向：

1. 課堂上的節奏適切，每個學生皆能明白且了解接下來該進行的動作項目。
2. 可採分組演練的方式，觀察別人修正自己的動作。