

112 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>陳建利</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	閩南語
授課教師	<u>蕭國助</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		多邊形	
(備課)日期及時間	112 年 9 月 27 日 13：30 至 14：10		地點	圖書室	
公開授課日期及時間	112 年 10 月 3 日 9：30 至 10：10		地點	五甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2.認識多邊形的意義。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.三角形和四邊形的構成要素。 2.認識量角器的構造，並能測量角度的大小。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.引起動機：以單元首頁照片引發學生學習的興趣，並複習頂點、邊和角的概念。 2.發展活動： (1)透過圍圖形的邊數認識多邊形。 (2)討論並統整多邊形的特點。					
四、學生學習策略或方法： 1.利用附件的扣條操作排列多邊形。 2.使用量角器量多邊形的內角。 3.參與討論認識多邊形的邊、角、頂點的數量。 4.統整多邊形的性質。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.實作表現。
- 2.課堂問答。
- 3.參與討論。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 5 日 13：30 至 14：10

地點：圖書室

112 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>陳建利</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	閩南語	
授課教師	<u>蕭國助</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	多邊形	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
公開授課日期及時間	112 年 10 月 3 日 9:30 至 10:10	地點	五甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生能清楚說明三角形的要素。 2. 學生能順利操作附件，排出各種多邊形。 3. 學生能操作量角器量出指定多邊形的內角。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能引導學生思考多邊形的要素後排出指定的圖形。 2. 教師在學生練習排出圖形期間，走入席間觀察並指導學習活動。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生能使用附件排出指定的多邊形。 2. 學生會使用量角器量出指定多邊形的內角。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 學生能參與討論並歸納出多邊形的邊、角和頂點的數量。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.建立貼紙獎勵制度，表現優良(如說明或解答正確)給予貼紙獎勵，鼓勵學生勇於發表及樂於上台解答。 2.引導全班以卡內基的比讚獎勵表現優良的學生。 3.給予專注力不足學生適時的關切與指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.依學習能力分組，使每組均有小組長帶領組員進行分組討論與學習。 2.師生互動熱絡，學生樂於發表意見。 3.適當使用教具，引起學生高度學習興趣。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>陳建利</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	閩南語
授課教師	<u>蕭國助</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	多邊形	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 5 日 13：30 至 14：10		地點	圖書室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師能引導學生思考多邊形的要素後排出指定的圖形。 2.教師在學生練習排出圖形期間，走入席間觀察並指導學習活動。 3.學生能參與討論並歸納出多邊形的邊、角和頂點的數量。 4.建立貼紙獎勵制度，表現優良(如說明或解答正確)給予貼紙獎勵，鼓勵學生勇於發表及樂於上台解答。					

5.師生互動熱絡，學生樂於發表意見。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.班上數名進度落後(學習狀況欠佳)學生無法即時給予適時的指導，導致學習成效打折。
- 2.同學發表意見時，出現同學插話的情形，應給予指導尊重他人發言。
- 3.小組討論時，部分同學不知何故未參與其中，老師未即時給予指導。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1 參與教育研究、致力專業成長。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學流程順暢，教師利用工具(如附件、直尺和量角器)將多變形分解成三角形，提升教學的效果。
2. 教師在活動進行前，能透過清晰的解說與引導，讓學生將三角形的基本要素應用到多邊形的學習。
3. 在教學過程中，能適時讚美與鼓勵學生的表現，並能及時指出學生錯誤的地方，讓學生有立即修正的機會，並加深印象。
4. 透過重點歸納強化學生對課程的印象，並能讓學生對多邊形的要素得到充分的了解。