

# 112 學年度彰化縣新寶國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |          |    |             |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|----|-------------|------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 王一玲                              | 任教<br>年級 | 一  | 任教領域<br>/科目 | 數學領域 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 黃崢瑋                              | 任教<br>年級 | 四  | 任教領域<br>/科目 | 語文領域 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  | 教學單元     |    | 國語-赤腳國王     |      |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 112 年 10 月 05 日<br>15:10 至 15:50 |          | 地點 | 教室          |      |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 112 年 10 月 23 日<br>10:30 至 11:10 |          | 地點 | 二年甲班教室      |      |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自 我，奠 定終身學 習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成 溝通 及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同 理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> |                                  |          |    |             |      |

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：先以國王的新衣故事，讓孩子知道城堡裡的國王常常對於平民百姓的生活是不了解。

起點行為：學生已有在家預習課文。

學生特性：學生上課認真乖巧，對於國語課程尤其是故事型態的課文內容較有興趣。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 【流程】

先讓學生唸讀課文，再請學生觀察課文內的圖案畫面，並透過問答方式加深學生的印象。

### 【策略】

合作學習策略：分組讓學生討論課文內容，並讓學生試著講解課文重點。

問題導向學習策略：引導學生提出問題，並且思考解決問題的方案，培養思辨和解難能力。

## 四、學生學習策略或方法：

問題解決：學習面對問題，分析問題的根本原因，尋找解決辦法。

合作學習：藉由分組討論，共同解決問題，學習思考和拆解問題的能力。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、學習單、實驗、小組討論。

## 六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

## 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 25 日 15：40 至 16：10

地點：二甲教室

# 112 學年度彰化縣新寶國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 王一玲                                     | 任教<br>年級                                                                                                                                                                                 | 一                   | 任教領域<br>/科目  | 語文領域/<br>國語 |             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|-------------|-------------|
| 授課教師                                 | 黃崢瑋                                     | 任教<br>年級                                                                                                                                                                                 | 二                   | 任教領域<br>/科目  | 語文領域/<br>國語 |             |
| 教學單元                                 | 第九課赤腳國王                                 | 教學節次                                                                                                                                                                                     | 共 6 節<br>本次教學為第 1 節 |              |             |             |
| 教學觀察/公開授<br>課日期及時間                   | 112 年 10 月 23 日<br>10:30 至 11:10        | 地點                                                                                                                                                                                       | 二甲教室                |              |             |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                 | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                      |                     | 評量 (請勾<br>選) |             |             |
|                                      |                                         |                                                                                                                                                                                          |                     | 優<br>良       | 滿<br>意      | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。               |                                                                                                                                                                                          |                     | ✓            |             |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，<br>引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘<br>要並對應三個檢核重點)<br>A-2-1 善用「提問法」喚醒學生國王新衣之<br>先備知識與生活經驗，啟動學習動機。<br>A-2-3 學生因為事先預習，能夠順暢熟練地<br>朗讀課文。<br>A-2-4 學生常規佳，分段教學與分段練習，<br>學生皆能流暢的練習，掌握學習重點，每<br>個學習點的歸納或總結亦相當的流暢。 |                     |              |             |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要<br>概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                                                          |                     |              |             |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練<br>學習內容。        |                                                                                                                                                                                          |                     |              |             |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結<br>學習重點。        |                                                                                                                                                                                          |                     |              |             |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。               |                                                                                                                                                                                          |                     | ✓            |             |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、<br>討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘<br>要並對應二個檢核重點)                                                                                                                                                        |                     |              |             |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                   |                                                                                                                                                                                          |                     |              |             |             |

|                                  |                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-1 連結學生對氣候氣溫造成的冷熱感覺並結合生活經驗引導學生對於赤腳踩地腳底會有甚麼感受，藉此結合課程內容，使學生更能夠同理。<br>A-3-3 善用分段式教學、走動式教學，將學習內清晰呈現，並以「鼓勵」、「讚嘆」等口語建立學生信心，分組練習時，透過行間走動，適時指導，有助於學生學習。                                       |   |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                                                                                          | ✓ |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>A-4-1 運用提問法、口頭詢問等多元評量方式，檢視學生學習成效。<br>A-4-2 分組練習時，透過行間走動教學，檢視學生操作學習狀態，經由再次講解與示範，提供學生適時適量的回饋，以達教學目標。<br>A-4-3 根據學生搶答，來評量學生對於課文的理解程度，藉由重複問題答案來證實結果，進而調整教學。 |   |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                                                                                                                          |   |  |  |

# 112 學年度彰化縣新寶國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |          |                     |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|---------------------|-------------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                | 王一玲                              | 任教<br>年級 | 一                   | 任教領域/<br>科目 | 語文領域/<br>國語 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>黃崢瑋</u>                       | 任教<br>年級 | 二                   | 任教領域/<br>科目 | 語文領域/<br>國語 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                          | 赤腳國王                             | 教學節次     | 共 6 節<br>本次教學為第 1 節 |             |             |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                     | 112 年 12 月 25 日<br>15:40 至 16:10 |          | 地點                  | 二甲教室        |             |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |          |                     |             |             |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一)教師能緊扣單元學習重點，透過生活經驗、溫度感受，達到學習目標。</p> <p>(二)多元的教學策略，透過分組合作討論、問題導向學習及腦力激盪，引發學習動機，提高學習動力，最主要目的是培養學生問題解決能力。</p> <p>(三)教師走動式教學能適時、適度檢核每位學生的課文內容及字句理解，匯整後統一說明，教學過程流暢。</p> <p>(四)透過分組討論，角色扮演來面對問題及思考解決問題的方案，訓練學習思考與發表能力。</p> |                                  |          |                     |             |             |

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）學生曾經有過脫鞋踩水踩地的經驗，故能夠同理感受，整體教學相當流暢，所以對於本課課文理解程度高。

（二）故事講解教學流暢、內容充實，唯部份學生在老師思考解決問題時，較無法提出解決方案。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                               | 內容概要說明                                     | 協助或合作人員      | 預計完成日期    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|-----------|
| A-3-1  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 善用口語話、生活化教學方式，師生互動佳，並能連結舊經驗。               | 教師相關教學研討場域分享 | 112.11.15 |
| A-3-3  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 分段教學、分組活動、走動式教學、個別化指導，皆有助於學生學習成效。          | 教師相關教學研討場域分享 | 112.11.15 |
|        | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 數位平台具高度適用性，可配合資訊課程規劃進階操作方式，豐富學生學習與其它領域的擴展。 | 教師相關教學研討場域分享 | 112.11.15 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

（1）授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

（2）授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

（1）優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

（2）待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、 回饋人員的學習與收穫：

- (一) 善用生活經驗教學法，教學過程流暢，師生上課互動情形佳。
- (二) 透過預習、學生朗讀課文流利，且故事型態課文，學生興趣高，學習成效佳。
- (三) 學生具備先前雨天光腳踩水經驗，進而連結課文內容，讓學生產生相同感受，學生相對有較佳的學習效果。
- (四) 分組討論的過程，有助於同儕的互動與合作，彼此間透過腦力激盪，更有利於對於課文內容的故事發展產生更多的連結及想像力。
- (五) 整個教學除讓學生發揮創意，也讓學生養成思辨，對於學生涵養問題解決能力有相當大的助益。

# 112 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 共備篇(說課)



說明：授課教師說明課程內容與流程  
規劃說明。



說明：針對課堂需注意事項及學生  
先備經驗進步說明。



# 112 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 授課篇



說明：針對學生課文理解部分教學。



說明：針對各別學生示範教學。



說明：針對學個別學生教學。



說明：藉由學生朗讀課文，聆聽學生對於生字認讀程度。

# 112 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 議課篇



說明：授課完針對教學內容議課。



說明：對於教學流程與可運用資源交流心得。