

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	林淑穗	任教年級	五	任教領域/科目	國、數
授課教師	陳雅惠	任教年級	五	任教領域/科目	國、數
備課社群	本位	教學單元		小腳行天下-食在好味道	
觀察前會談(備課)日期	112 年 11 月 20 日	地點		五年八班	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 11 月 22 日	地點		五年八班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

2. 領綱：

綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

綜2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。社2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.已認識彰化鄉鎮市的特色和美食。

2.已實地踏查欲分享鄉鎮市。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

- 1.簡報
- 2.海報
- 3.分享鄉鎮美食

【引起動機】

師:在大家的準備下，各組對於彰化的鄉鎮市都有一定的認識，接下來，請各組同學上台分享，其他組同學請在評分表上記錄，並於分享後，選出最適合的組別行程行動。

【發展活動】

1. 第一組報告→其他小組回饋→教師小結
2. 第二組報告→其他小組回饋→教師小結

【綜合活動】

1. 教師同學的簡報回饋進行統整。

四、學生學習策略或方法：

- 1.異質分組
- 2.合作學習法
- 3.探究學習法
- 4.發表學習法

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 自評：發表組別能將他人分享的建議與優點記錄下來並評分。
2. 互評：聆聽報告組別能依照台風、音量、內容、流暢、時間具體評分。
3. 發表：發表組別能依照台風、音量、內容、流暢、時間評分方式進行發表。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 11 月 20 日

地點：五年八班

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	林淑穗	任教年級	五	任教領域/科目	國、數	
授課教師	陳雅惠	任教年級	五	任教領域/科目	國、數	
教學單元	小腳行天下一食在好味道	教學節次	共 10 節 本次教學為第 7 節			
教學觀察/公開授課日期	112 年 11 月 22 日	地點	508 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 每一組發表後，能適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用適切的教學方法，引導學生思考和回饋。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 運用口語、身體語言、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用合作學習、自評、互評方式，評估學生學習成效。 2. 可依據學生課堂狀況，調整引導方式。。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量（請勾選）		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優 良	滿 意	待 成 長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂規範明確，學生行為表現熱絡。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂學習氣氛佳，師生互動具有一定默契。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林淑穗	任教年級	五	任教領域/科目	國、數
授課教師	陳雅惠	任教年級	五	任教領域/科目	國、數
教學單元	小腳行天下一食在好味道	教學節次	共 <u>10</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
回饋會談日期	112 年 11 月 22 日	地點	五年八班		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 雅惠老師能在每組報告後即時回饋以及給予鼓勵，可見老師的統整能力並即時回應到學生身上。 2. 台下學生皆能專心聆聽並給予具體的回饋，讓下一組的同學有明確的修正方向，且同儕間也不吝惜給予讚美，可見教師平時用心的班級經營。 3. 學生會主動和老師互動，學習氛圍熱絡，師生皆用心投入於課堂中。					
二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 聆聽組別可善用小白板或平板記錄，回饋時除了可更明確，欲修正的組別也有可參考之依據。 2. 報告組別可再精簡簡報文字，大家會看得更清楚！組員間也可以輪流上台報告且跟同學互動會更好！					

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年八班	觀察時間	112 年 11 月 22 日 第 4 節
教學科目	本位課程	教學單元	小腳行天下~食在好味道
教 學 者	陳雅惠	觀 察 者	林淑穗



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談