112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳佳玟 任教年級： 8 年級 任教領域/科目： 語文領域-英語科
回饋人員： 楊蕎羽 任教年級： 9 年級 任教領域/科目： 語文領域-英語科
備課社群： _____ (選填) 教學單元： B3U5 How Do We Go to the Hotel?
觀察前會談(備課)日期： 112 年 12 月 11 日 地點： 教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 12 月 13 日 地點： 202 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能回答常見場所的英文名稱
2. 能詢問及指引方向
3. 能描述場所的位置

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已熟悉常見場所的英文名稱，對於問路與指路句型有基礎概念。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.Vocabulary Review：課本 p.96 相關場所單字，5 分鐘
- 2.Group Competiton：單字問答，2 分鐘
- 3.Grammar Review：8 分鐘
Q：How do I get to...?
A：Use the tems such as next to, between A and B, across from, go straight for..., turn right/left, walk along, etc.
- 4.Discuss about directions：將學生分成 6 組，每組抽籤分配課本 p.98 的 2 個地點，依指定位置討論目的地路線說法，15 分鐘
- 5.Ask for directions：各組發表路線說法，由學生搶答「目的地」，並依組別計分，14 分鐘
- 6.總結並統計各組分數，1 分鐘

四、學生學習策略或方法：

藉由小組討論方式，確認學生方位與路線的辨識能力

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、小組討論、小組發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 12 月 15 日 地點： 教務處

112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳佳玟</u> 任教年級： <u>8 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>					
回饋人員： <u>楊蕎羽</u> 任教年級： <u>9 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>9</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
回饋會談日期：112 年 12 月 15 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.安排單字問答競賽，引起學生學習興趣 2.清楚於簡報呈現問路及指引方向句型，強化學生概念 3.各組腦力激盪，討論目的地路線說法，藉以口語熟練方向指引			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.於小組活動前，教師能適當舉例，幫助學生問路活動的進行 2.學生迷航時，教師能口語提示，協助學生完成路線指引			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.當學生回答正確，予以正向回應，並持續引導學生後續的課程內容 2.提問時，當學生回答錯誤，教師會換句話說，再次陳述教學重點，並引導學生正確回			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：陳佳玟 任教年級：8 年級 任教領域/科目：語文領域-英語科
 回饋人員：楊蕎羽 任教年級：9 年級 任教領域/科目：語文領域-英語科
 教學單元：；教學節次：共 9 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期：112 年 12 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	答 3. 於小組活動前,教師提問 bookstore 的指引路線,藉以確認學生口語回應之正確與否			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 1. 當學生回答正確,教師能予以讚美如 Well done! Excellent! 鼓勵學生,並持續引導學生後續的課程內容			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 1.使用簡報、圖片呈現教學重點,讓學生對於小組活動一目了然,課堂氣氛和諧,互動良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳佳玟</u> 任教年級： <u>8 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>				
回饋人員： <u>楊蕎羽</u> 任教年級： <u>9 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>				
教學單元： ；教學節次： 共 <u>9</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節				
回饋會談日期： 112 年 12 月 15 日 地點： <u>教務處</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<p>教師的教學過程將相關重要的片語及句型以簡報清楚呈現，並適時喚起學生已學過的知識作為連結；準備地圖，讓學生以小組討論方式釐清觀念並加深印象。學生在過程專心並踴躍討論。教師透過小組活動設計，提供學生口說機會，課堂中師生、同儕間互動融洽，教室充滿競爭但快樂的學習氣氛。</p>				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<p>在小組討論目的地路線說法，部分學生不熟悉指引方向句型，向教師求援或確認表達正確與否，延宕各組路線發表時間，建議配合學生程度，減少地點或分配為作業，較能適當掌控時間。</p>				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	參加研習	相關教學策略	英語輔導團	113.6

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由本次觀課，授課教師能掌控並清楚呈現教材內容，並且搭配課程進行相關活動，透過小組競賽激發學生學習力與創造力，達成教師有效教學，學生快樂學習。