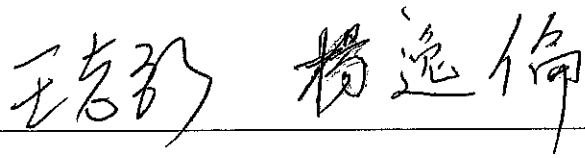


彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間：2023 年 10 月 14 日	教學者：楊逸倫
二、任教年級：一	
三、任教科目：國語	單元名稱：第八課 拔蘿蔔
四、參加人員：	
	
(一) 會議紀錄	
(二) 學習目標：	
1.能觀察聆聽故事的插圖細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽巨人的種子重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「𠂔、ㄣ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ」。 4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。	
(二) 學生經驗：	
1.能唸讀以學習過的注音符號 2.能聆聽故事細節 3.能使用平板掃讀 Qrcode。	
(三) 教學活動：	
活動一 複習課文	
1.教師引導學生複習課文朗讀 2.教師請學生率利用平板掃 Q R code 進入老師的 padlet 平台。 3.教師請學生至平台第一區段念讀並錄製課文，掌握學生對課文的熟練程度。	
活動二 符號教學	
1.認識重點語句(步驟①) 2.習寫符號 (1)教師指導學生在平板上連結筆順網習寫，熟練符號寫法，配合課本第 85 頁，提醒學生符號書寫的重點。 (2)書寫提示：𠂔：三筆，豎橫＋橫折＋點，中為一點。(「𠂔」也可做四筆：豎、橫折、點、橫。) ㄣ：兩筆，橫＋豎橫折，豎出頭。 (3)請學生完成筆順網習寫的學生，將座號標住在平台上。	

活動三 聽音練習

- 1.教師指導學生進入 wordwall 平台進入聽音測驗。
- 2.測驗結果不理想的學生可以再重複進行測驗。

(四) 教學評量：

- 1.Padlet 平台念讀結果
2. wordwall 平台測驗結果

(四) 觀察向度(擇 2~3 向度)：

- A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
- A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

一、時間： 112 年 10 月 17 日 第二節課

三、任教年級： 一

四、任教科目： 國語 單元名稱： 拔蘿蔔

[illegible]

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：楊建倫 任教年級：一 任教領域/科目：國語教學
 教學單元：第八課拔蘿蔔 教學節次：共六節 本次教學為第3節

觀課者：王名弘 觀課時間：112年10月17日09:30~10:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用複習課文 朗讀回溯舊知能
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	事先使用padlet 設計互動題目，並 呈現學生習得知識 內容。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	善用平板掃描QRcode 登入padlet，讓 學生個別練習並 適時透過回饋了解 問題。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	使用平板app學習 習得「日」等注音符號 寫法，並適當提供 個別練習。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	配合平板app回饋 練習成果有效修正 學習錯誤處。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用wordwall習得 聽力測驗結果回饋
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	使用數位學習載具， 適當建立多元媒伴 教學，讓學生充分發揮 多元智能技巧
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	善用平板數位學習。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用APP回饋分析 學生能力狀況
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	平板測驗可重複施測

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

1. 教師在課堂中，能善用平板數位學習，吸引學生注意力。

2. 教師在課堂中，能提供優質的教材，讓學生充分發揮多元智能技巧。

3. 教師在課堂中，能利用APP回饋分析學生能力狀況。

4. 教師在課堂中，能有效進行小組討論。

5. 教師在課堂中，能確認學生達成「精熟學習」階段。

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 任教年級：一 任教領域/科目：國語教學
 教學單元：第八課拔蘿蔔 教學節次：共六節 本次教學為第3節

觀課者：陳慧瑛

觀課時間：112年10月17日 09:30~10:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	從生活中的經驗有效引起學習動機
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	充分給予學生獨立操作，使用平板能即時得到學生學習成果反饋
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	課間巡視，即時
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	掌握學生學習
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	狀況；充分使用肢體語言，引導學生學習。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	低年級使用平板 操作上較不熟悉 但結合資訊融 入教學，學生學習動 機明顯提升
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

觀課時間：2019年11月15日

觀課地點：三年級教室

觀課科目：國語

觀課教師：張麗娟

評語：

教學目標明確，重點突出。

教學過程清晰，層次分明。

教學方法多樣，學生參與度高。

教學效果良好，學生掌握知識牢固。

建議：

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間：112 年 10 月 17 日

二、教學者：楊逸倫

三、任教年級：一

四、任教科目：國語 單元名稱：活力加油站

五、簽到：陳 慧 瑛 玲 玟

六會議記錄：

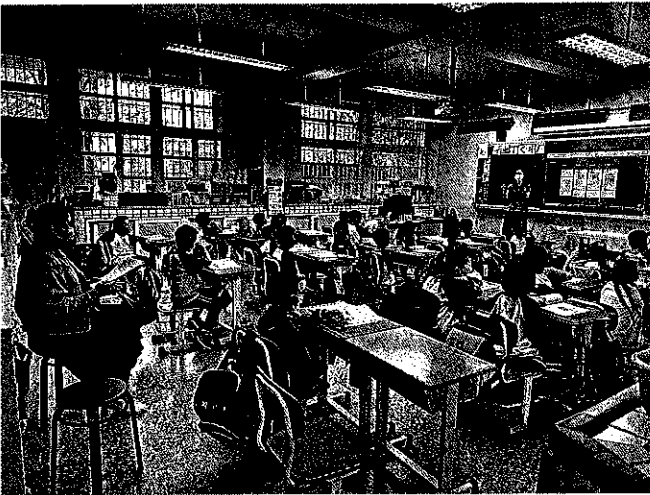
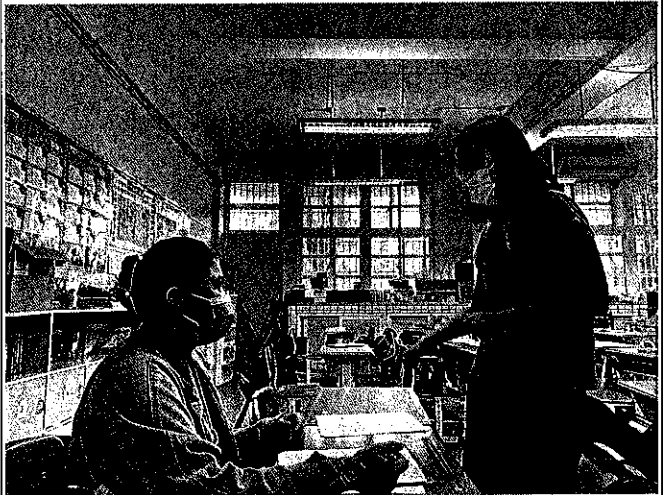
(一) 亮點：

1. 學生可以透過平台自己錄音，確認自己是否熟悉課文。
2. 融入 3C 加入筆順及聽音練習

(二) 收穫：

1. 低年級對於 3C 的掌控不易，但就小一來說還不錯，且透過同儕互助，可以有更多的學生融入課程。

112 學年度彰化市國聖國小觀課議課成果表

課程主題	首冊第八課拔蘿蔔		
任教科目	國語	任教年級	一
觀課日期	112 年 10 月 17 日	觀課地點	一甲教室
教學心得 與省思	1. 低年級的孩子運用 3C 來幫助學習，且依照個人個別差異，可以有不同的進度。 2. 透過生活的經驗及具體的操作，讓孩子真正達到十二年國教的素養精神		
			
說明：上課說明		說明圖片說明 錄音練習	
			
說明：筆順練習及錄音練習		說明：議課	

國小國語領域首冊(一上)第八課 拔蘿蔔

單元名稱		第八課 拔蘿蔔	總節數	改編康軒教案，共六節， 240 分鐘教學演示示範第三節
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作	領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
核心素養呼應說明		能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。		
議題融入	實質內涵	【生涯規畫教育】 生涯決定與行動計畫 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
	所融入之學習重點	認真努力達成自我目標，體會成敗關鍵在於態度。		
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕健體一上進行教學整合。		
摘要		本課開頭先介紹故事的地點與事件，接著「兔子」先出場，「大象」、「黃		

	牛」、「浣熊」接續出場，將菜園的畫面變得很豐富。「嘿唷」的叫聲，使拔蘿蔔的氣氛更加熱鬧有趣。「捲起袖子」的動作暗示著大家非常賣力的拔蘿蔔，表示要完成這個任務並不簡單。本文中的動物們就像學生一樣，會對新事物感到好奇，並且會為了同一個目標，共同合作，期待動物們同心協力的模樣能引發學生的共鳴。文章最後並沒有敘明動物們是否順利拔出大蘿蔔，更增添了讓讀者推測的趣味性。		
學習目標	1.能觀察聆聽故事的插圖細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽巨人的種子重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄗ、ㄛ、ㄨ、ㄩ、ㄣ、ㄗ」。 4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。		
教材來源	康軒版國語首冊課本		
教學設備/資源	一、教師：周邊資源（國語首冊電子教科書。）、Padlet 平台（結合筆順網及 wordwall） 二、學生：注音拼讀卡、平板		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
第一節 聆聽與說話練習、概讀課文 活動一 聆聽與說話練習 一、預測故事 1.教師提問：巨人國掉了一顆種子，會發生什麼事情呢？ 2.帶領學生觀察課本第 80~81 頁，推測這顆種子引發的故事情節。 二、教師播放電子教科書中的聆聽故事，請學生一邊看圖，一邊仔細聆聽故事。 聆聽故事內容「巨人的種子」 「98、99……咦？怎麼只有 99 顆種子呢？」媽媽問<u>阿魯</u>，<u>阿魯</u>卻想不起來。（圖①） 巨人家族的<u>阿魯</u>，從表哥家帶回一百顆神奇種子。回家數一數，卻發現少了一顆。媽媽和<u>阿魯</u>都很擔心，萬一神奇種子被小動物吃掉，那就糟糕了！		30 分鐘	搭配插圖，大致說出故事內容。

想一想，假如人們看到像大象一樣大的公雞，威力跟轟炸機一樣的蜜蜂、像犀牛一樣大的螞蟻、和鯊魚一樣大的魚，一定會嚇壞了。（圖②）

媽媽和阿魯著急的外出尋找，阿魯忽然想起——回家途中走過一片菜園時，袋子好像被樹枝勾破了，種子會不會就掉在那兒呢？（圖③）

他們往菜園跑去，遠遠的就聽到「嘿唷嘿唷——」的聲音，小動物一個接著一個，正在拔蘿蔔。原來，種子長成了巨大的蘿蔔，阿魯和媽媽終於放心了。（圖④）

三、提問

1. 阿魯為什麼會得到一百顆種子？（從表哥家帶回來的。）
2. 如果小動物吃了神奇的種子，會產生哪些後果？（動物吃了神奇的種子，身體會變得十分巨大。）
3. 阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？產生什麼結果？（阿魯的種子掉到菜園裡，長出巨大的蘿蔔。）
4. 說一說，你覺得這個蘿蔔有多大呢？為什麼？（學生自由作答。例如：我覺得這個蘿蔔比一輛大卡車還大，因為連大象都拔不動，所以它應該很大。）

數位教學小幫手

- 電子教科書→聆聽故事

活動二 概讀課文

- 教師揭示課文並一句一句讀，請學生跟著教師讀。

第二節 課文朗讀、課文理解

活動一 課文朗讀

- 一、教師揭示課文，配合電子教科書的課文朗讀，教師範讀，學生跟讀。
- 二、引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。
- 三、配合電子教科書，讓學生觀看課文範唱動畫和音樂律動影片，並鼓勵學生跟著哼唱，熟讀課文。
- 四、朗讀重點提示
 1. 「菜園裡 長出 大蘿蔔」要把「大」讀得重一點，凸顯蘿蔔真的很大。

10 分鐘

認真聆聽教師朗讀課文，並自己讀出來。

10 分鐘

配合語調，正確的朗讀課文。

2.「大象 拉著 黃牛」、「黃牛 拉著 浣熊」、「浣熊 拉著 兔子」句式一樣，節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。 3.「嘿唷 嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的聲音，可以讀重一點。	30 分鐘	1.理解課文內容，並說出自己的推論。 2.根據課文插圖，整理課文重點，並補充敘述其他細節。
活動二 課文理解 一、教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。 1.菜園裡長出什麼東西？（菜園裡長出大蘿蔔。） 2.兔子發生什麼問題？（兔子拔不動大蘿蔔。） 3.哪些動物一起來幫忙？他們怎麼幫忙？（大象、黃牛和浣熊一個拉著一個。） 4.他們為什麼要一個拉著一個？（一個拉著一個可以把力氣集合在一起，這樣比較容易拔出大蘿蔔。） 5.從動物拔蘿蔔的隊伍中，你發現了什麼祕密？（動物的體型一個比一個大，最小的在最前面，後面的動物愈來愈大。） 6.為什麼動物的體型愈來愈大？（動物的體型愈來愈大，力氣也愈來愈大。） 7.「嘿唷嘿唷」是什麼意思？（「嘿唷嘿唷」是動物們喊叫的聲音。） 8.他們為什麼要發出「嘿唷嘿唷」的聲音？（可以讓動作更整齊。） 9.他們為什麼要「捲起袖子」？（捲起袖子表示更用力。） 10.他們最後有沒有把大蘿蔔拔出來？為什麼？（學生自由作答。例如：他們有把大蘿蔔拔出來，因為他們一起出力，每個人都很努力，不放棄，而且大象的力氣很大，一定會把大蘿蔔拔出來。） 二、教師可請學生表演動物在課文中的動作與表情，幫助理解文意。 三、教師請學生從課文插圖中，找出課文沒說出的細節。（學生自由作答。例如：菜園裡還有很多小蘿蔔。大家在拔蘿蔔時，小鳥也在旁邊加油。大家在拔蘿蔔時，蝸牛已經爬下來了，他如果還在上頭，可能會被搖晃得頭暈。） 四、教師鼓勵學生看課文插圖，說一說課文的內容。例如：菜園裡長出大蘿蔔，兔子拔不動，浣熊、	5 分鐘	完整的讀出課文。

黃牛和大象一個拉著一個，大家一起幫忙拔蘿蔔。

第三節 複習課文、符號教學、習作習寫

活動一 複習課文

- 一、教師引導學生複習課文朗讀
- 二、教師請學生率利用平板掃QRcode進入老師的padlet平台。
- 三、教師請學生至平台第一區段念讀並錄製課文，掌握學生對課文的熟練程度。

活動二 符號教學

- 一、認識重點語句(步驟①)
- 二、習寫符號
 - 1.教師指導學生在平板上連結筆順網習寫，熟練符號寫法，配合課本第85頁，提醒學生符號書寫的重點。
 - 2.書寫提示：
日：三筆，豎橫+橫折+點，中為一點。（「日」也可做四筆：豎、橫折、點、橫。）
ㄗ：兩筆，橫+豎橫折，豎出頭。
 - 3.請學生完成筆順網習寫的學生，將座號標住在平台上。

活動三 聽音練習

- 一、教師指導學生進入wordwall平台進入聽音測驗。
- 二、測驗結果不理想的學生可以再重複進行測驗。

第四節 符號複習、符號比對、拼音練習、習作習寫

活動一 符號複習

- 一、教師板書本課符號，請學生認讀。
- 二、配合課本第86頁「1看圖說一說」，教師請學生先觀察，再提問：符號旁邊有什麼插圖？
日：日曆一天撕一張。
ㄗ：磁鐵磁鐵吸力強。
ㄣ：橡實敲頭叫唉唷。
ㄣ：王子騎馬真神氣。
ㄣ：院子落葉掉滿地。
ㄣ：套上泳圈不怕水。

25 分鐘

學會習寫本課符號。

三、搭配本課電子書中的「注音符號速記歌謠」，讓學生熟練符號。	10 分鐘	正確完成習作(1)。
數位教學小幫手 - 電子教科書→注音符號速記歌謠 活動二 符號比對 一、教師揭示「比一比」內容，請學生觀察並說出「ㄗ、ㄘ」的差別。例如： - ㄗ有出頭，ㄘ沒有出頭。ㄘ有勾，ㄗ沒有勾。 - 可配合電子教科書中的速記口訣：「ㄗ出頭，ㄘ勾腳。」 - 教師請學生分組說出包含「ㄗ、ㄘ」的詞語，例如： - ㄗ：猜謎、橡皮擦、操場、餐廳……。 - ㄘ：咖啡、開心、考試、口香糖……。 二、教師提出近似符號，指導學生交互讀出，比對符號的讀法。 「ㄗ」和「ㄘ」的比對：「ㄗ」是氣音，「ㄘ」是翹舌音。教師可先板書ㄗㄘ，再念一個詞語，請學生聽音辨認符號。	10 分鐘	熟練本課符號，並能立即正確讀出。
活動三 拼音練習 一、拼音練習： - 配合課本第87頁「2 拼音練習」，教師先引導學生正確念出「ㄌ」、「ㄎ」，再指導學生直接將聲符「ㄌ、ㄎ、ㄒ」與之拼讀。 - 教師先引導學生正確念出「ㄍ」、「ㄎ」，再指導學生直接將聲符「ㄍ、ㄎ、ㄎ」與之拼讀。 - 配合課本頁面的QR Code，運用兩種拼音練習，熟練符號的拼讀。 二、四聲練習：教師指導學生直接拼讀「ㄛ」的四個聲調，並把「ㄛ」分別和「ㄌ、ㄎ、ㄎ」 ㄛ、ㄛ、ㄛ」四個不同聲調的韻符拼讀。	10 分鐘	分辨本課近似符號

三、拼音運用：請學生利用「注音拼讀卡」拼出學過的音，並說一說有哪些詞語會用到拼音練習所拼出的音。（示例請見第179頁的「教學百寶箱」） 數位教學小幫手 一、電子教科書→1.三種拼音練習音檔 2.拼音練習板 3.拼音對對碰 二、課本頁面 QR Code→兩種拼音練習音檔 活動四 習作習寫 • 教師指導習作第 72~73 頁「2 先看圖連成一句話，再念一念。」 1.請學生觀察插圖要表達的意思。 2.將上（人物）、中（地點）、下（做什麼事）三部分的詞語，連成適當的一句話。（媽媽在廚房煎黃魚。外婆在果園採草莓。弟弟在臺上轉圈圈。）	10 分鐘	運用本課符號拼讀單字，並從生活中找到與單字同音的事物。
第五節 詞語替換與口頭造句、習作習寫 活動一 詞語替換與口頭造句 一、配合課本第 83 頁語句「菜園裡，長出大蘿蔔。」 1.教師將「大蘿蔔」詞語遮住，請學生用「菜園裡，長出○○○。」說一說，菜園裡還可以長出哪種植物。 2.引導學生用「○○裡，長出○○○。」說一說，還有什麼地方可以長出哪種植物。 二、配合課本第 84 頁語句「大象拉著黃牛，黃牛拉著浣熊，浣熊拉著兔子。」 1.教師將「大象」、「黃牛」、「浣熊」、「兔子」詞語遮住，請四個學生說出四種動物名稱，先排順序，全班再一起將動物名稱套入「○○拉著○○，○○拉著○○，○○拉著○○。」句子中。 2.請學生先說一說，這四種動物想要合力拉出什麼東西？再重複讀出上述的句子，並用課本第 85 頁語句「大家一起○○○。」總結。	10 分鐘	正確完成習作(2)。
活動三 習作習寫 一、教師指導習作第 74 頁「3 先念一念，再圈出正確的拼音。」 1.請學生觀察插圖要表達的意思。 2.請學生圈出正確的答案後，再把句子讀一遍。	20 分鐘	運用符號拼讀替換詞語，並練習口頭造句。

二、教師指導習作第 75 頁「4 先看圖讀一讀，再寫出一個詞語。」

- 1.請學生觀察插圖要表達的意思。
- 2.請學生讀出完整的句子，再寫出正確的答案。

第六節 念謠遊戲、習作習寫、統整複習

活動一 念謠遊戲

- 一、配合課本第 87 頁「3 讀一讀」，指導學生讀念謠，並理解文意。
- 二、請學生分享食用蘿蔔的經驗。
- 三、教師先請一位學生示範念謠遊戲，再請學生輪流擔任念謠朗讀或遊戲者。
- 四、鼓勵學生延伸念謠的內容，並玩給大家看。

活動二 習作習寫

- 教師指導習作第 76~77 頁「5 念一念，寫一寫。」

- 1.請學生觀察插圖，教師提問。

- (1)毛毛蟲為什麼像石頭弟弟的眉毛？（毛毛蟲彎彎的，身體毛茸茸的，所以像眉毛。）
- (2)毛毛蟲除了像眉毛，還像什麼？（毛毛蟲還像爸爸的鬍子。）
- (3)為什麼瓢蟲會像石頭弟弟的眼睛？（瓢蟲身體圓圓的，所以像眼睛。）
- (4)瓢蟲除了像眼睛，還像什麼？（瓢蟲還像媽媽的耳環。）
- (5)你覺得這首詩最有趣的地方是什麼？（小動物停在石頭上，變成石頭的五官，很有趣。）
- (6)想一想，還有誰可能會來到石頭上呢？（學生自由作答。例如：蝴蝶、蜜蜂、蝸牛、青蛙會來到石頭上。）

- 2.教師引導學生以原句進行仿說：這些來到石頭上的訪客有什麼特色？他們怎麼來到石頭上？像石頭弟弟的什麼部位或身上的物件？

特色		訪客		動作	小石頭，好像石頭	部位或身上的物件	

20 分鐘

正確完成習作(3)(4)。

10 分鐘

念出趣味童謠，並與同學玩念謠遊戲。

20 分鐘

根據引導，自行完成習作(5)，並進行口頭延伸寫作。

五彩 繽紛		蝴蝶		飛到	弟弟 的	領結			
	的		,				。		
活動三 統整複習 一、指導學生再次拼讀本課符號、拼音練習，可抽測學生朗讀是否正確流利。 二、教師運用口頭反拼，檢視學生是否熟練拼音。 三、進行學生補救教學。 數位教學小幫手 • 電子教科書→評量遊戲									
									10 分鐘
									正確拼讀、書寫本課符號和詞語。
補充資料	1	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌
	2	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌
	3	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌
	4	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌
	5	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌
	6	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌
	7	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌
	8	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌
	9	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌
	10	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌
	11	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌
	12	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌	扌

	13 猜 : 猜謎、猜測、猜拳 14 才 : 天才、材料、財富 15 采 : 彩虹、採收、踩踏 16 菜 : 青菜、飯菜、菜瓜布 17 扔 : 扔掉、扔開、扔下 18 然 : 當然、燃燒、然後 19 忍 : 忍耐、忍者、忍受 20 讓 : 讓路、禮讓、讓步
教學提醒	1.聆聽前，先針對聆聽內容給予學生提示，鼓勵學生專注聆聽相關訊息。 2.指導朗讀，提醒學生注意語氣，讀出課文的趣味性。
網站資源	1.兒童文化館：拔啊，拔啊，拔蘿蔔！（動畫）： https://children.moc.gov.tw/book/214950 2.維基百科（浣熊）： https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B5%A3%E7%86%8A
關鍵字	菜園裡、黃牛、浣熊、嘿唷、好熱鬧。