

# 112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顏翠玲</u>	任教 年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>謝慧屏</u>	任教 年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>Book1U5</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112年12月18日</u> <u>12:50至13:30</u>		地點	<u>教室會辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112年12月19日</u> <u>11:15至12:00</u>		地點	<u>班級702教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用科技工具查詢資訊。</li> <li>2.能使用科技工具與程式，幫助學生學習。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.先備知識：了解 B1U5字彙。</li> <li>2.起點行為：已熟悉 U5單字及對話內容。</li> <li>3.學生特性：學生已有過操作平板經驗。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習 U5Reading。</li> <li>2.發給學生一人一台平板。</li> <li>3.教師用智慧教室大螢幕介紹奇美博物館英文版網頁。</li> <li>4.學生使用平板查詢奇美博物館英文版網頁(分頁)資訊。</li> <li>5.學生完成 P.92表格。</li> <li>6.帶領學生檢視及確認表格答案。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>學生利用平板查詢奇美博物館英文版網頁(分頁)資訊。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.學生操作平板，完成表格內容。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年12月25日12:50至13:30

地點：教師會辦公室

# 112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏翠玲	任教 年級	7	任教領域/ 科目	英語		
授課教師	謝慧屏	任教 年級	7	任教領域/ 科目	英語		
教學單元	Book156	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年 12月 19日 11:15 至 12:00		地點	班級702教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)		
		優良	滿意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2使用智慧教室大螢幕，清楚呈現網頁資訊。 A-2-3利用平板查詢博物館資訊，完成表格。 A-2-4帶領學生檢視及確認表格答案。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1利用科技工具-平板，幫助學生學習。 A-3-3教師於學生進行學習任務時，常走動於學生之間掌握學習狀況並給予指導。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1巡視學生時，適時給予指導，並評估學生表格完成程度為何。 A-4-2帶領學生檢視及確認表格答案，並適時給予讚美或加強補足概念。					
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學 習 回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3。
--------------------------------	--------

# 112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顏翠玲</u>	任教 年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>謝慧屏</u>	任教 年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	Book1U5	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112年12月25日</u> <u>12:50至13:30</u>		地點	<u>教師會辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1.利用科技工具平板，讓學生查詢網頁資料完成表格，學習經驗貼近生活。					
2.教室學習氣氛自然溫和。完成表格時，老師常在教室走動，掌握各個學生的學習狀況、即時回應學生的問題。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1.學生使用平板，少數有連不上網路之情況，所幸有備用的平板，可及時更換，避免等待時間過長，造成班級秩序不利掌握。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

慧屏老師教學實施方式採用科技工具(平板)，讓學生查詢網頁資料完成表格，學習經驗貼近生活。不同以往傳統的直述授課方式，容易且快速引起學生學習動機，也讓學生熟悉英文介面的網頁資訊。教室學習氣氛溫和融洽，教師在學生進行學習任務時，會隨時走動掌握學生狀況，並及時給予指導與解惑。另外在進入此堂課重點前，利用智慧教室大螢幕帶領學生複習閱讀篇章-奇美博物館，也使學生先備知識更為完善。