

112 學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>莊媛媛</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>彈性</u>
授課教師	<u>張淑婷</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>閱讀</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>看見臺灣</u>		
觀察前會談(備課)日期及時間	112 年 9 月 21 日		地點	<u>五甲教室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 9 月 27 日		地點	<u>五甲教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。 2. 說出保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體做法 3. 主動關注公共議題並關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的好品德。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生在五上國語領域課程第二課已初識齊柏林導演的生平。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)流程：看見台灣簡報教學 (二)策略：預測、聆聽、討論分享					
四、學生學習策略或方法： (一)簡報聆聽分享討論 (二)提出自己的想法 (三)完成學習單					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (一)聆聽與分享討論 (二)完成學習單					
六、觀察工具(可複選)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐表 2-5、教師移動量化分析表 ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐其他：_____					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：112 年 9 月 28 日 地點：<u>五甲教室</u>					

112 學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>莊媛媛</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性</u>
授課教師	<u>張淑婷</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>閱讀</u>
教學單元	看見台灣	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 27 日	地點	教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師清晰呈現「看見台灣」繪本簡報吸引學生注意力，喚起學生動機，並引導學生環境教育的議題，並提供看見台灣的學習單，最後再完整總結課程的設計意涵。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師透過提問與討論的教學策略，引導學生自主思考，在學生發表討論的過程中，適時給予正增強及回應。 2.教師行間巡視每一位學生，給予個別的指導策略。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師透過提問與學習單的多元評量方式			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	給予學生適時的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師授課前會建立課堂規範，並且作行間巡視，適切引導每一位學生的表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師透過生動有趣的授課方式，營造溫暖的學習氣氛，師生關係良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>莊媛媛</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性</u>
授課教師	<u>張淑婷</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>閱讀</u>
教學單元	看見台灣	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	112 年 9 月 27 日		地點	五甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學時教材清晰呈現，口語表達清楚，觀察學生行為細微，並時時關心學生學習狀況，並給予正向鼓勵。 2. 師生互動良好，班級氣氛佳，學習氣氛好，學生樂於學習。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師教學行為優良，學生學習表現佳，師生互動良好。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<u>教材內容清晰，協助學生有效學習。</u>	<u>教材內容清晰，學生能有效學習</u>	張淑婷	112.9.29
B-1-1	<u>有效的班級經營</u>	<u>學生能遵守規範，認真學習。</u>	張淑婷	112.9.29

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過整理過的簡報呈現教材，學生較能聚焦；透過提問式的分享與討論，每一位學生都認真發表，教師行間巡視，認真協助每一位孩子，並且給予每位發表的學生正增強，提升學生學習動機。