

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

透過平板上網查詢假期能夠進行的休閒活動，了解其所包含的內容，嘗試自行安排、規劃行程，並練習說出自己選擇活動之原因，最後設計出屬於自己的「假期安排」簡報。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	年級	領域相關能力
王○偉	男	情緒行為障礙	六	1. 能夠自行使用平板查詢資訊、搜尋照片。 2. 在教師大量引導下，能試著選擇自己喜歡的活動。 3. 組織字詞句能力、安排與規劃能力較弱，需進一步給予協助。
張○安	男	多重障礙	六	1. 能夠自行使用平板查詢資訊、搜尋照片。 2. 在教師引導下，能試著選擇自己喜歡的活動。 3. 選詞用字較簡單，需教師引導回憶曾學過的詞語。 4. 安排與規劃能力稍弱，需進一步給予協助。
陳○淥	男	學習障礙	六	1. 能夠自行使用平板查詢資訊、搜尋照片。 2. 能透過搜尋選擇自己喜歡的活動。 3. 選詞用字較簡單，需教師引導回憶曾學過的詞語。 4. 安排與規劃能力稍弱，需進一步給予協助。
邱○淵	男	自閉症	六	1. 能夠自行使用平板查詢資訊、搜尋照片。 2. 能試著透過搜尋選擇自己喜歡的活動。 3. 選詞用字較簡單，需教師引導回憶曾學過的詞語。 4. 安排與規劃能力稍弱，需進一步給予協助。
游○豪	男	情緒行為障礙	六	1. 能夠自行使用平板查詢資訊、搜尋照片。 2. 能透過搜尋選擇自己喜歡的活動。 3. 能使用較複雜之選字用詞，字句通順否仍需教師進一步確認。 4. 安排與規劃能力稍弱，需進一步給予協助。

二、課程概念架構圖與教材分析

1. 課程概念架構圖



2. 教材分析

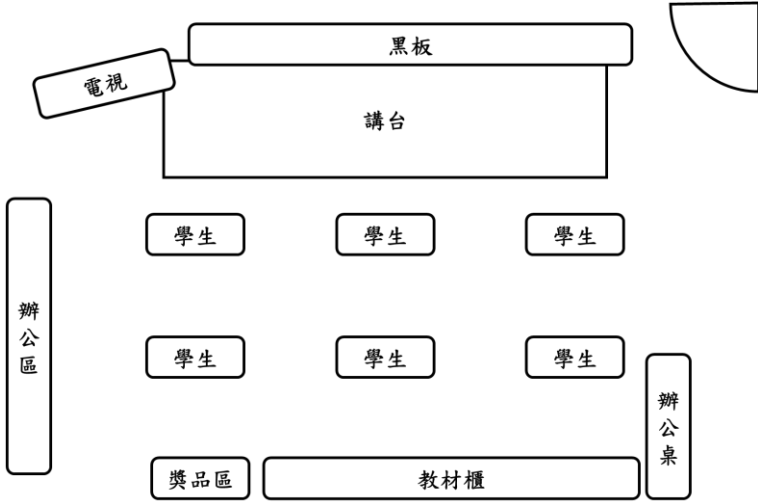
本單元為六年級國語課程彈性運用，配合校方推動「生生有平板」之政策，訓練學生熟練鍵盤

的操作方式，藉此訓練未來會大量使用到的「搜尋」、「統整」、「組織」能力，讓學生先行培養，並輔以簡單易上手的 canva 軟體，發揮藝術美感，嘗試創作出屬於自己的簡報。

三、教學方法分析

- 1. 教學方法：直接教學法、提問教學法、多層次教學法、多元評量
- 2. 教學型態：團體教學、個別指導。

參、教學活動設計

單元名稱		我的假期安排	適用年級	六年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第 2 節/共 4 節
教 學 者		盧潔琳	設 計 者	盧潔琳
教材版本		自 編		
學習重點	學習表現	2-III-6-1 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5- III -12-1 運用科技與網路，進行資料蒐集與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 特學 4- III -5 安排自己的作息時間	核心素養	國 E-A3-1 運用國語文充實生活經驗，探索多元知能，以增進生活適應力。 國 E-B2-1 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 Bb-III -1 自我情感的表達 Be- III -3-1 在學習應用方面，以簡報格式的寫作方法為主。		
議題融入	實質內涵	資-E6-1 使用資訊科技表達想法 涯-E11 培養規劃與運用時間的能力	所融入之學習重點	利用平板上網搜尋資料，列舉較喜歡或能夠嘗試的休閒活動，並練習規劃自己的假期時間。
座位安排		 The diagram illustrates a classroom layout. At the top, there is a horizontal rectangle labeled '黑板' (Blackboard). To its left is a tilted rectangle labeled '電視' (TV). Below the blackboard is a horizontal rectangle labeled '講台' (Teacher's desk). In the center, there are six rounded rectangles labeled '學生' (Student) arranged in two rows of three. To the left of the student seating is a vertical rectangle labeled '辦公區' (Office area). To the right is another vertical rectangle labeled '辦公桌' (Office desk). At the bottom, there is a horizontal rectangle labeled '教材櫃' (Textbook cabinet) and a smaller rectangle labeled '獎品區' (Prize area) to its left.		
教學準備		1. 設施：使用電視，便於確認學生完成度 2. 教材教具：平板 3. 增強系統：加分制度、社會性增強(口頭增強) 4. 班級公約：眼睛看老師、耳朵注意聽、發言請舉手		
IEP 相關學期目標		1. 能理解課程的內容，並在課堂中參與討論。 2. 能熟悉鍵盤注音符號或書寫輸入法，並依據主題查找資料，並回答相關問題。		

學習目標	單元目標		
	1-1 能理解休閒活動之意涵與內容	2-1 能熟練使用習慣的輸入法	
	1-2 能選擇自己喜愛的休閒活動	2-2 能根據主題，查找資料	
	1-3 能練習訴說選擇休閒活動的原因	2-3 能將資料統整上傳至作業區	
具體目標 編號	教學內容	時間	備註/ 評量方式
	一、準備活動(引起動機) 1. 預告課堂活動：選擇休閒活動、尋找休閒活動的照片、回答選擇的原因 2. 回顧昨天的課程內容：已了解休閒活動之涵義，統整每人查找到的釋義。	5 分鐘	
1-2 2-1 2-2	二、發展活動 1. 發下平板 2. 請學生連網路、登入帳號，並打開雲端教室查看今日任務內容 (1) 上網查詢自己想嘗試的休閒活動內容 (2) 搜尋休閒活動的圖片參考	15 分鐘	觀察評量 學生能專心聽講。 實作評量 實際操作平板
1-3 2-3	3. 上傳至雲端教室作業區 (1) 上傳所查到的內容、圖片 (2) 嘗試說明自己選擇這些休閒活動的原因	15 分鐘	觀察評量 能根據提問，積極發表自己的想法。
1-3	三、綜合活動 (一)請學生一同閱讀他人所寫的內容 (二)總結 1. 檢視課堂表現，給予正向回饋，並結算加點。 2. 發下聯絡簿。	5 分鐘	觀察評量 學生能專心聽講。