

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：蕭建峻 回饋教師：劉雅詩 觀察前會談日期：2023/10/21

教學時間：10/22 10:10-10:55 任教年級：七

教學單元：There are some elephants over there. 教材來源：翰林第一冊

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

(1) 核心素養：B1 符號運用與溝通表達、C3 多元文化與國際理解

(2) 學習表現：1-IV-3 能聽懂日常或重要句型的句子
2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論
4-IV-3 能依提示寫出正確達意的簡單句子

(3) 學習內容：

Ac-IV-4 國中階段所學字詞

Ad-IV-1 國中階段所學文法

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(1) 學生先備知識：了解基本生活單字，如動物、水果、教室內物品等。

(2) 學生起點行為：了解名詞的單複數差異及其相關對應的 BE 動詞

(3) 學生特性：稍微害羞，但能依指令完成交待任務。

教師教學預定流程與策略：

(1) 引起動機：詢問學生教室內有什麼東西

(2) 學習內容 1：透過 Teacher KARLY 描述教室內物品並帶出相關句型“*There is/are*”

學習活動 1：Picture describing

Students need to use the target grammar to describe a picture related to a park.

(3) 學習內容 2：教師將句子改為疑問句，並提供 yes/no 答句

學習活動 2：Memory game

Teacher first shows a picture for 5 seconds. Then, the picture would be hid. Next, Teacher would ask questions according to the picture and assign four corners representing four different answers.

Students need to walk to the corner responding to the questions asked by the teacher.

Picture 1: about a bedroom

Picture 2: about a zoo

Picture 3: about a swimming pool

(4) Review exercise: Drawing game

A. Ask 3 students in a group.

B. Two of the three become the speakers by using the sentence pattern “*There is/are*” to describe the given picture.

C. The other one needs to draw what he/she hears from the speakers.

D. Three students take turns to become the drawer.

Round 1: 5 bananas, 1 tree, and 1 elephant.

Round 2: Pepa Pig on the house.

Round 3: 1 monkey, 1 Christmas tree.

(5) 總結：Teachers review the sentence pattern and give the homework about “*Draw your dream bedroom*” and give the students possible related words.

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單（二）

〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>蕭建峻</u> 回饋教師： <u>劉雅詩</u> 年級： <u>七</u> 領域/科目： <u>英語科</u>					
教學單元： <u>There are some elephants over there</u>					
教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 熟悉學生狀況，藉由相關話題引發連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 使用相關圖片呈現上課內容，吸引學生注意力。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 藉由提問了解學生學習情形，並適時澄清。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 介紹特定內容必定會提供相關練習，適時檢核學生學習狀況或加以釐清。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用走動教學、小組練習討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 本堂課採用全班口頭回答、走動回答練習、小組口頭練習+聽力練習等方式檢測學生學習狀況。 A-4-3 依據學生回答，適時調整回饋內容及需要加強或概念澄清之處。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 已建立學生學習規範，課堂中所有教學策略(小組練習)皆能流暢進行。 B-1-2 提問回饋、走動教學引領學生學習表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 先提供團體走動回答，減少學生答題壓力；其他相關練習亦提供可選擇的句子及字詞供學生使用，減少學生壓力，促進學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單（三）

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：劉雅詩 教學者：蕭建峻 會談日期：2023/12/22 教學時間：10:10-10:55

任教年級：七 教學單元：There are some elephants over there.

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1 教師教學行為：善於利用相關事物引起學生動機，並藉由提問了解學生學習狀況及進行調整

2 學生學習表現：上課能適時回答、小組練習亦能完成交待任務

3 師生互動：上課師生問答狀況良好、小組練習教師亦能確保各組練習狀況及後續檢驗學生書寫狀況及口語互動

4 同儕互動：小組間同儕能扮演其口說、聽力練習角色，協助完成交待任務

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1 小組練習時，可要求組內程度好的同學在句子後面加上地方副詞，讓負責畫畫的同學共能了解其相對位置；亦可要求畫畫的同學利用問句句型回答同組組員確定答案，藉此進行差異化練習，鼓勵其能力進一步提升；

2 最後總結部分若能預留時間給同學進行分享，不但能提供再一次練習機會，亦能促進班上同學的共鳴。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 小組練習的效益

2 口頭獎勵及其他正增強

3 對學生回饋持開放態度

4 圖片挑選之用心且能適時激發學生學習興趣

5 相關練習之文字協助，減少學生因字彙不足而無法完成練習之困境