

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳苑儒</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活領域/美術</u>					
回饋人員： <u>陳明瑜</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>風來幫忙：紙風車</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>7</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	依照課程綱要設計課程內容，配合學生程度，調整教學方式			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	製作方式及理念說明清楚，親自示範製作方式，讓學生操作上更順手			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	巡視學生製作狀況，協助學生排除問題			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	鼓勵學生上台分享作品，適時給予讚美肯定的正向回饋
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	給予學生讚美肯定的正向回饋			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生對作品製作充滿興趣，整體學習氛圍良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年五班	會談時間	112 年 11 月 7 日 第 5 節
教學科目	生活領域/美勞	教學單元	風來幫忙：紙風車
教 學 者	陳苑儒	觀 察 者	陳明瑜

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 利用實體範例引導學生學習製作立體的作品 2. 說明色彩及裝飾素材的搭配方式，讓作品更豐富 3. 提醒尖銳物品的使用方式（例如：剪刀） 4. 活潑互動的教學方式，給學生分享作品的機會
對教學者之具體成長建議	鼓勵學生獨立完成作品且勇於上台介紹作品，營造正向的學習氣氛，讓課堂活潑不死板。

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師： 陳苑儒 任教年級： 一年級 任教領域/科目：生活領域/美勞
觀課教師： 陳明瑜
觀課日期： 112 年 11 月 7 日

一、教學者分享授課心得：

這是一年級小朋友第一次接觸到立體風車製作，在組裝上仍需要再多加講解，才能順利將風車組裝起來，黏貼上會遇到轉不動的問題，需要老師協助才能完成。除了基本的上色，會鼓勵學生添加裝飾，讓風車整體色彩豐富度增加，轉起來更好看。

二、觀課者回饋觀課心得：

教學方式活潑，與學生有互動，風車原理說明清楚，製作上有問題能馬上協助解決。



播放影片，說明風車原理



講解風車組裝及上色範圍



學生將風車上色



學生將風車上色