

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>徐雅姝</u>	任教 年級	<u>一、 五</u>	任教領域/ 科目	<u>健康、自然</u>
授課教師	<u>李元楨</u>	任教 年級	<u>三~ 五</u>	任教領域/ 科目	<u>社會、自然等</u>
教學單元	第四單元 學習與成長 第 1 課 學習的方法	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112_年_10_月_19_日 <u>8: 00 至 8: 40</u>	地點	<u>教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 引起動機的設計：教師透過觀察課表的方式引起學生的動機，促使他們比較不同年級的課表，有助於學生思考年級升高所帶來的學習變化，提升學習興趣。
2. 調查統計與反省思考：透過學生提出學習困難，有助於教師全面了解學生的學習狀況，同時促進學生主動反思學習，以及師生互動，建立更深層次的溝通。
3. 學習妙招的分享：引導學生分享有效的學習經驗，鼓勵同儕互動，有助於建立學習社群，促進合作學習，同時讓學生從同儕中學習新的學習方法。
4. 筆記小達人的示範：教師示範筆記技巧，有助於提升學生的學習效果，同時激發他們對良好筆記的重視，形成良好學習習慣。
5. 統整的觀念強調：強調隨著年級升高，學習的科目更多、內容更廣，有助於建立整體學習的觀念，讓學生意識到學習的連貫性和深度。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生參與度提升：教師可能需要更具魅力和巧妙的方式引起學生的參與，例如運用多媒體資源、實際案例等，以增加課堂趣味性。
2. 學生困難反映的個別化：處理學生困難反映差異時，教師可能需要更具個別化的輔導方式，以確保每位學生得到適切的支持。
3. 學生合作分享的均衡：教師在學生分享部分需特別注意均衡分享的情況，可以透過輪流分享或組織小組討論的方式，確保每位學生都有機會參與分享。
4. 學生學習方法的更多引導：在引導學生思考學習方法的多元性時，教師可以提供更多實際的例子和實用的技巧，以幫助學生更具體地理解和應用在實際學習中。

5. 課程統整的深化：在統整階段，教師可能需要提供更深度的解釋和更具體的例子，以確保學生對不同科目和概念的連結有更清晰的理解。

三、回饋人員的學習與收穫：

透過這次協助元楨老師備課、觀課和議課，我也學到不少教學技巧，獲益良多。我學到：元楨老師在課堂中展現了良好的教學技巧和組織能力，成功引導學生思考、反思，並建立了積極的學習環境。然而，老師可能需要注意學生參與度的均衡，以及在引導學生思考學習方法多元性時提供更多實際的例子和引導。

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	李元楨	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第四單元第一課 學習的方法	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112 年 10 月 18 日 11:20 至 12:00		地點	三甲教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
					待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。課表	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 連結學生生活經驗，比較二、三年級課表不同處。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。學習單	2. 將學習的方法歸納於黑板上，清楚呈現教學內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 提供學習單讓學生練習。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 運用學習單逐一提問引導，不清楚處會再追問。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 走動巡視學生學習速度，會停頓等待。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 口頭提問檢視學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	針對學生疑問處進一步解釋。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	或請學生回應解決方式。			

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐雅妹	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然	
授課教師	李元楨	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	第四單元第一課 學習的方法	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112 年 10 月 18 日 11:20 至 12:00		地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒	☐	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 從學生二年級所經驗出發，找出不同之處，引發動機。 A-2-2 以學生能理解的談話法進行講解 A-2-3 以學習單為輔助，讓學生進行概念釐清 (樹狀圖)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒	☐	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 及時給予回饋 A-3-3 進行教室走動，關心學生狀況		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒	☐	☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 學習單運用，搭配課程 A-4-3 學生回答後，再給予不同的思考方向		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					