



彰化縣 112 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：鄭郁君 任教年級：一年丙班 任教領域/科目：彈性					
回饋人員：王俞文、洪月卿、張懿心 任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性					
備課社群：校本課程-小一新生上學去					
教學單元：小小羊（共計 4 節、160 分）					
教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 13 日 10 時 30 分 地點：一年丙班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生準備課本時，老師有巡視孩子動作，是否正確，建議可用語言提醒。 2. 生字教學，老師引導學生找出答案並圈選。 3. 教學善用動畫影片，吸引學生學習，並解說產生的意義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 繪本教學，師生問答流暢，並解釋影片教學重點。 2. 老師利用學習單影片，融入教學，提升學生專注度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師巡視學生寫作情形，發現學習表			

授課教師：鄭郁君 任教年級：一年丙班 任教領域/科目：彈性							
回饋人員：王俞文、洪月卿、張懿心 任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性							
備課社群：校本課程-小一新生上學去							
教學單元：小小羊（共計 4 節、160 分）							
教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節							
入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 13 日 10 時 30 分 地點：一年丙班教室							
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量（請勾選）		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		現較佳學生，給於鼓勵，也提醒要修正錯誤之處的學生。		優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		2. 提醒孩子要用心書寫，有問題可立即舉手提問。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		3. 學生表達看法，應請其他學生思考，對與錯，再立即澄清，確立正確度。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 用師生互動，來引導上課，提升有趣學習概念。 2. 老師結論今天教學重點(1)學習內容(2)字的由來(3)要完成作業(4)下課時應注意安全、喝水、上廁所			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師使用滑鼠切換，但教學位置被固定，			

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

可適時檢視學生上課態度較好。

2. 班上常規已建立，教室氣氛正常，建議可增加一些趣味師生互動。

3. 老師引起話題讓學生思考，找答案建議可適當延伸，建立融洽學習氣氛，

4. 提醒小朋友將不需要東西要收拾好





表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭郁君 任教年級：一年丙班 任教領域/科目：彈性				
回饋人員：王俞文、洪月卿、張懿心 任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性				
備課社群：校本課程-小一新生上學去				
教學單元：小小羊（共計 4 節、160 分）				
教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節				
入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 13 日 10 時 30 分 地點：一年丙班教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1 師生問答流暢，並能解釋繪本教學重點。				
2. 老師利用學習單影片，融入教學，提升學生專注度。				
3. 老師使用滑鼠切換，但教學位置被固定，可適時檢視學生上課態度較好。				
4. 教師巡視學生寫作情形，發現學習表現較佳學生，給於鼓勵，也提醒要修正錯誤之處的學生。				
5. 提醒孩子要用心書寫，有問題可立即舉手提問。				
6. 老師利用繪本說故事與寫學習單，融入教學，提升學生興趣與專注度。				
7. 善用師生互動，來引導上課，提升有趣學習概念。				
8. 學生表達看法，應請其他學生思考，對與錯，再立即澄清，確立正確度。				
9. 老師引起話題讓學生思考，找答案建議可適當延伸，建立融洽學習氣氛。				
10. 提醒小朋友將不需要東西要收拾好。				
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 學生準備課本時，老師有巡視孩子動作，是否正確，建議可用語言提醒。				
2. 班上常規已建立，教室氣氛正常，建議可增加一些趣味師生互動。				
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

	(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)			
c-1-1 c-2-2	參加 110 學年度校本課程 社群活動	閱讀--快樂的讀書人	社群成員	111.1.20

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

今天教學者教學活動平順流暢，繪本故事活潑有趣，師生互動氣氛融洽，觀課者覺得有達到教學目標，課程掌握進度良好。

因為受到電腦操作的限制，教師位置受到侷限，宜多走動，整體而言，這是一場很棒的教學。

