

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：黃敏芬 _任教年級：一年級__任教領域/科目：_英語 ____

教學單元： Bravo!ABC_U2__

觀課人員：李英慧、陳秀瑜老師 觀察前會談時間：112 年 10 月 19 日 10:15 至 10:25 _

地點：行政大樓辦公室

預定入班教學觀察時間：112 年 10 月 30_日 9：20 至 10：10 地點： 一戊教室

一、教學目標：

- 1.能聽,說,認讀及寫出大小寫字母 Dd,Ee,Ff。
- 2.能聽・說及認讀字母 Dd,Ee,Ff 的對應相關單字。
- 3.能聽・說及認讀日常用語(Hello./Hi/Good morning.)並給予情境練習。
- 4.能吟唱歌曲並聽懂主要內容。
- 5.能完成的習作書寫練習活動。
- 6.能積極參與課內小組學習活動。

二、教材內容：

- 1.英語課本 Bravo!ABC 第一冊
- 2.英語課本 Bravo!ABC 第一冊電子書(康軒版)
- 3 英語 Dd,Ee,Ff 大小寫字母及單字圖字卡.

三、學生經驗：

- 1.已知字母 Aa,Bb,Cc 的音韻讀法及相關單字。
- 2.能跟唱第一課歌曲並搭配動作。
- 3.能跟唱 Aa-Cc 字母歌曲及理解課文故事對話。
- 4.能做字母、字母發音及單字雙向配對。

四、教學活動 (含學生學習策略):

- 1.引導學生觀看 U2 國際文化教育影片。
- 2.複習 Aa-Ff 音韻發音及相關單字。
- 2.全班做字母大小寫字卡及單字圖卡配對活動(電子書)。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.學生能自行或在老師引導下跟讀 Aa-Ff 字母音韻讀法及單字。・
- 2.指定學生回答，配對字母大小寫及單字圖卡和字卡。(電子書)
- 3.完成課程複習後，利用完成習作書寫以驗收。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

- 1.學生能自行唸讀或在老師引導下跟讀 Aa-Ff 字母音韻讀法及單字。 ,
- 2.指定學生回答，配對字母大小寫及單字圖卡和字卡。(電子書)
- 3.完成課程複習後，利用完成習作書寫以驗收。

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

■省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112_年 11 月 2 日 15:00-15:10_____

地點：行政大樓班公室

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：黃敏芬

任教年級：一年級

任教領域/科目：英語

教學單元：Bravo!ABC U2

教學節次：共_3_節 本次教學為第_3_節

觀課人員：陳秀瑜、李英慧老師 觀察時間：112 年 10 月 30 日 9：20_至_10：10__

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習前兩節課學習內容，引導學生回想舊知能。	◎		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			◎	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			◎	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			◎	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			◎	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			◎	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			◎	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			◎	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			◎	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			◎	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			◎	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			◎	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		◎		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			◎	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			◎	

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：黃敏芬 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語 __

教學單元：_ Bravo!ABC_U2__

觀課人員：陳秀瑜老師，李英慧老師 回饋會談時間：_112_年_11_月_2_日 15：00 __至

15：15 地點：行政大樓辦公室____

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 能與級任老師配合，讓學生利用日常英語用語打招呼互動。
2. 能運用電子書動畫,影片融入課程設計提問以誘發學生學習興趣並建立國際文化觀。
3. 學生書寫習作時走動觀察並適時發現學生學習問題進而協助處理。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 可以讓學生增加更多的口語練習。
2. 再多注意一年級學生學習專注力問題。

三、 具體成長方向：

班上有少數學生，上課較無法集中注意力甚至干擾同學學習或老師教學，可以利用課餘時間向班級導師請益，讓學生學習效益提升!

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學紀錄—課堂教學照片紀錄(112.10.30)



指導學生完成習作練習題目



帶領學生複習第二課內容



引導學生觀看課程相關之國際教育影片(泰國)



全班唱跳 Bravo!ABC 教材主題歌曲

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

個人公開授課

教學後的自我省思與改進 (112.10.30 一年戊班 彈性英語)

1. 對於一年級新生班級的授課，事先與班級的導師溝通協作非常重要。
2. 利用教材中的歌曲律動，引導學生暖身進入學習模式並藉此復習相關單字及用語。
3. 偶有學生在課堂的突發狀況，要立即處理並記錄存參。