

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：黃鈺翔 任教年級：五 任教領域/科目：自然

教學單元名稱：探索聲光世界

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀察者：葉恩瑄 觀察時間：112 年 10 月 6 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一開始以學生的生活經驗引發學生的學		√	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	習動機，然後藉由教材的配合呈現本單		√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	元的重要概念，並在完成該學習活動後，		√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	進行重點的歸納及總結，同時對該學習		√	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在教學中引導學生結合生活情境對學習		√	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	內容進行思考，並且在教學中也會進行		√	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	巡堂，關注學生當下的學習狀況。		√	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	在教學過程中，會適時對學生進行評量，		√	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	了解學生的學習狀況，如果學習成效不彰，那便會將該學習活動的重點再對學		√	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	生做一次提醒，提醒過後，會再為學生對該學習活動的重點進行評量。		√	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	在教學時，主動舉手回答的學生會為其		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	加分，藉此提高學生的回答動機，並對主動回答的學生進行鼓勵，即使回答錯誤也會進行勉勵。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學時會與學生進行交流，促進課堂的		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學習氣氛，並且能對學生加深加廣的提問進行回應。		V	
綜合評述與自我省思		老師利用分組活動提高學生的學習動機，並將生活經驗融入教學，能感受到老師常是以此加深學生的課程學習印象。			

