彰化縣快官國小 112 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	李政達	任教年級	三	任教領域 / 科目	國、數		
授課教師	孫鳴鴻	任教年級	無	任教領域 / 科目	資訊教育		
教學單元	小畫家工具運用	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>23</u> 日 14 時 20 分至 15 時 00 分	地點	電腦教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 複習舊知，引發學動機					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 清晰呈現新教材內容					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供適當的練習					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				☒		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)						

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教學引導後讓學生實作。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教室走動幫助學生			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 多元評量方式，提供佳作供學生參考			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 分析結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 排隊進教室，說明課堂要求。 B-1-2 適切引導或回應學生			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施 B-2-2 營造學習氣氛，與學生合作。				