

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>葛懿萱</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>施皓偉</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>手球陣地攻守</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 01 日 <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>IERC 辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 12 月 12 日 <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>IERC 辦公室</u>	
一學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ●核心素養 1. 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ●學習表現： 1c 能了解、掌握、分析與應用各類運動之規則、技術、戰術、賽事、歷史沿革及發展現況，並 評估運動時之場地、器材、個人能力，應用運 動傷害防護知識、以維護自身與他人安全；以 及了解和分析以運動促進身心健康發展之相關 3d 能在具備基本的運動知識的條件下，建構起在活動前能蒐集、應用、分析相關資訊，並擬定 比賽或活動的策略計畫；於活動中能選擇、發 展、執行出有效的個人或團體的執行策略；而 活動後能確實檢討策略計畫之實施成效的模 式，以提升運動比賽或活動之表現					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生具有參與團隊體育競賽的經驗					
三、教師教學預定流程與策略： 活動一：認識手球規則 1. 介紹手球陣地攻守比賽規則 活動二：我是攻擊手 1. 進行手球陣地攻守比賽 2.分組討論比賽過程 2.再次進行比賽. 總結階段 Summary stage 1.綜合討論兩場比賽					

四、學生學習策略或方法：

講述式、示範教學法、角色扮演教學法、發表式

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生能與同學討論比賽過程中的戰術與戰術的執行

評量規準

還沒準備好	標準	極好
無法與同學討論比賽戰術及完整的參與比賽	學生能與同學討論比賽戰術	學生能與同學討論戰術並完整的執行

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年12月15日13：30至14：20

地點：IERC 辦公室

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>葛懿萱</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	<u>綜合</u>	
授課教師	<u>施皓偉</u>	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	健康與體育	
教學單元	手球陣地攻守	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 12 月 12 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>	地點	<u>學校操場</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.能用海報將規則完整的呈現與教學 2.能再次的比賽提供學生練習的機會 3.在比賽結束能給予學生適當的引導				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 場邊擔任裁判維持比賽進行 2.教學活動中能適時給予學生指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.運用回答問題評估學生學習成效 2.能依據師生問答結果適時提供學生學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.能依據問答結果適時調整教學
--	--------------------------------	-----------------

111 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>葛懿萱</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>施皓偉</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	手球陣地攻守	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 15 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>IERC 辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學者有做相當充分的準備。 2. 整個教學與學生比賽過程流暢。 3. 整節課氣氛好，學生認真投入比賽，師生間默契好。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 裁判的尺度要再明確一點					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
參與教育研究、致力專業成長	☒ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	1. 規劃個人專業成長計劃 2. 參加研習 3. 參加學習社群		同領域老師	112.12
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處				
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處				

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過這次的觀課，可以有不同的視野，除了可以觀看別人的教學，也能從觀課的過中反思自己的教學，彼此互相成長。

112 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：公開授課 112.12.12

