

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>蕭伊就</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>曾香瑜、謝昀庭</u>				
教學單元	小行動大改變				
回饋會談日期	2023 年 12 月 29 日	地點	<u>五甲</u>		
1、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 昀庭：教師藉由 P P T 清楚呈現上課內容，給於孩子視覺提示，瞭解上課重點。 香瑜：老師上課節奏適中，利用簡報複習前堂課所學，清楚明瞭。課堂中的任務指令說明明確，並積極關注每位孩子目前進度。善用小組力量，讓孩子能互相協助。		2、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 昀庭：在課堂中著重數位閱讀的理解，配合學生實作和學習單輔佐，讓學生能了解數位學習中必須注意的細節。 香瑜：老師的學習單設計完備，課堂中節奏適中，觀課人員能依照觀課紀錄表之觀察指標，觀察孩子的表現。			

3、 詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

昀庭：此課程配合雙閱讀課程的脈絡教學，從資料的彙整中，為最後的議論文寫作鋪路，藉由教師一步一步的引導，讓學生在寫作上再也不用無中生有了！

香瑜：教師的課程設計可以確實幫助學生在閱讀數位文本與摘要大意，對孩子在雙閱讀素養的學習上定有助益。課堂中雖然老師步調明確，也確實複習過前一堂課所學，但在孩子自己操作時，仍有部分學生不知從何下手，這之間的問題值得老師深思。

4、 決定：授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

昀庭：這次的觀課焦點在於數位學習的過程，下次如有觀課機會，希望可以從推論及提問的教學中，學習老師的教學技巧。

香瑜：若自己有機會操作一次該課程的話，在第四篇文本，我會從全班共做、小組共做、自己操作這樣的流程再跑一遍，希望步調再慢一點，看看孩子的學習能否更加深化。

伊就：孩子具 ipad 基本操作能力，不會時，本身會詢問組員，組員間也會主動協助；數位理解差異大，需要多全班共做幾次再慢慢放手讓孩子獨立完成。另數位閱讀理解應融入各科中，有使用 ipad 時皆可融入。