

彰化縣秀水國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：張李慧婷 授課班級：五年乙班 任教領域/科目：健康與體育

教學單元名稱：2-3 獨特的我

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

觀察者：郭佳哲(校長) 觀察時間：112 年 11 月 30 日 下午 2:20- 3:00

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師以自己為例，說明如何調適自己，並且以自己的生活經驗，引發學生的學習動機，並協助學生習得重要觀念與原則，讓同學有獎徵答，以熟練學習內容，並且總結學習重點		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師以自己為例，適切配合課本內容，引導學生思考，並討論如何健康又快樂的舒壓 教學活動融入學習正確的交友技巧，結交品行良好，行為正向的朋友 教師運用口語以及教室走動，幫助學生學習溝通技巧		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		教師運用口語問答方式以及輕鬆談論方式來評估學生學習成效 教師藉著口語問答結果,適時提供學生適切的學習回饋 教師根據課堂口語問答評量結果,有適時完善調整教學,讓教學品質達到最佳狀況		✓	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓	
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。				✓	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師非常成功的建立有助於學生學習的課堂規範 教師非常成功的適切引導並回應學生的行為表現		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師有事先安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 教師有事先營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓	
綜合評述與自我省思		張李慧婷老師在在此次公開觀課表現非常好,是一位優良教師,整節課活潑生動有內容,學生能夠很輕鬆愉快的學習到課本的知識。-			

