

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	游志弘	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	國、數
授課教師	許琚萍	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國、數
備課社群(選填)	數學社群	教學單元		數到 300	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 8 日 14:20 至 15:00		地點	二丁	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 9 月 11 日 9:30 至 10:10		地點	二丁	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.透過點數認識 100 個 1 和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。 2.透過定位板認識「百位」的位值名稱。 3.能透過具體物操作，進行 300 以內的做數活動。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生以認識 100 以內基數，並能進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 2.已透過定位板認識「個位」與「十位」的位值名稱。 3.認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元並能透過具體物操作，數錢、付錢和換錢。					
三、教師教學預定流程與策略： 認識百格板→了解小白積木和百格板的關係→透過定位板認識「百位」的位值名稱→利用操作積木教具知道個位、十位與百位的位值關係並紀錄於定位板					
四、學生學習策略或方法： 1. 問題與討論、提問教學。 2. 專心聽老師布題、反覆操作附件教具。 3. 分組、團隊合作。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語、聽力評量：能聽懂老師的提問，並正確回答。
2. 態度評量：認真聽講，並積極參與團隊任務。
3. 實作評量：能認真參與操作教具並依據老師所示的積木教具並使用定位板踴躍回答。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 觀察學生是否能說出 100 個 1 和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。
2. 觀察學生是否能聽懂記錄幾個百的位置叫作「百位」。
3. 觀察學生是否能依據老師所示的積木教具並使用定位板踴躍回答。
4. 觀察學生是否能認真參與操作教具等活動。

七、觀察工具：

☑表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 9 月 13 日 14：20 至 15：00

地點：二丁

附件 2

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	游志弘	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	國、數
授課教師	許琚萍	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國、數
教學單元	數到 300	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 11 日 9：30 至 10：10		地點		二丁

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 先做 1 到 99，+1 和+10 的數數活動，有效連結學生的新舊知能。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 根據進度利用課本範例進行練習。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師能引導學生踴躍發言，並重述重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 提問如何知道百格板=100，請學生發表其解決方法
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 使用具體物積木點數，融入學習策略的指導，請學生記住白色積木=1，橘色積木=10，一片百格板=100。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用操作教具方式評量，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 布題後請每位學生出示定位板答案，互相核對答案，答對給予鼓勵，提升學習信心。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	要發言的學生皆能先舉手再發言
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	利用團隊分組積分制度，營造獎勵氛圍，促進學習動機。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用電子書的動畫效果，讓學生更容易複習課程主題，並加深印象
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	若同學回答有誤，請其他同學幫忙，以鼓勵代替扣分，並即時訂正

附件 3

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	游志弘	任教年級	六年級	任教領域 /科目	國、數
----------------	-----	------	-----	-------------	-----

授課教師	許琚萍	任教年級	二年級	任教領域 /科目	國、數
教學單元	數到 300	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 13 日 14:00 至 15:00	地點	二丁		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動與學生同儕互動:老師讓學生上台發表, 答對的可以加分, 答不出來的, 老師和同學會一起協助該位學生。
2. 老師邊念邊指著黑板上老師歸納的重點字, 學生可清楚知道老師在念哪裡, 而且學生要覆述老師念的重點, 加深印象。
3. 老師透過個別上台、分組討論和全班一起回答多種方式, 讓學生熟悉解題方法。
4. 同儕教導策略可讓學生在自然的情境下完成練習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因學生操作附件教具需要較多時間, 老師只能挑 1-2 題讓大家分組討論, 為節省時間也只能 2 人一組。若有彈性時間可利用, 可增加討論時間。
2. 有些學生較沉默, 未積極參與表達, 老師有時行間巡視不夠就容易忽略。
3. 這個單元要讓學生繼續延伸認識 300 以內的基數, 並且認識一個新的位值—「百位」。學生在生活中對於「百位」位值名稱並不陌生, 但是對於百位的和個位的轉換較不熟悉, 需要多加練習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
a-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	數學社群	
b-1-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師進行小組比賽，於下課前蓋獎勵章，激勵學生參與活動意願。	數學社群	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用夾鏈袋方便教具收納，小白積木也要寫上號碼，以免散落不知失主是誰。
2. 若同學回答有誤，請其他同學幫忙，以鼓勵代替扣分，並即時訂正，營造溫暖的學習氣氛。
3. 從老師的教學中可看出老師充分備課對授課內容的流程掌握得宜，此單元著重教具之操作，不依賴電子書，動畫僅作為加深印象及複習之用。

