

# 112 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝智昱	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
授課教師	郭育駘	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		五、主題探究與實作 搭公車~來去鹿港走一回	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 1 月 12 日 11:20 至 12:00		地點	六甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 1 月 15 日 08:40 至 09:20		地點	五甲	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生已具備資訊倫理與數位安全能力。</p> <p>2. 學生已熟悉平板基本操作。</p> <p>3. 學生能遵守平板教學上課規則。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(3 分鐘)1.引起動機~西元 1624 年，荷蘭人從今臺南安平一帶登陸，建立熱蘭遮用途為何？(作為商業貿易的經營據點，後來逐步向外擴張，並統治當地原住民族。)</p> <p>2.老師預計 1/18(四)要帶著大家搭公車到鹿港一日遊，拜訪「鶴棲別墅-郊行博物館」及「鹿港民俗文物館」，認識臺灣清帝國時期的鹿港八大郊商的商業公會、和當地富商辜顯榮的豪邸，為了避免參訪時走馬看花，老師要帶領著大家使用 padlet 做行前認識。</p> <p>(10 分鐘)3.教師導學~老師請學生掃描電子白板上 QR code 並進入 padlet 頁面共享老</p>					

師的便利貼。

4.教師說明 padlet 的操作方式，並進行示範。

(20 分鐘)5.學生自學~老師指派任務，在校拍一張校園生活照，上傳並留下個人姓名。

6.教師引導與協助學生完成任務。

(7 分鐘)7.解釋回家功課。

◎教師已在聯絡簿上黏貼一張來去鹿港走一回專屬網頁之 QR code，方便學生課後利用平板預習、充實先備知識。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能藉由影片介紹，建立先備知識、基本認知。

2. 學生能根據老師提問，發表觀賞後的心得與想法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問

2. 發表

3. 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 1 月 23 日 13:30 至 14:10

地點：六甲教室



## 表 2、日新國小觀課紀錄表

113 年 1 月 15 日

一、基本資料					
觀課學校	日新國小	授課教師	郭育駿	年級	五年級
授課單元	康軒五上-主題探究與實作 搭公車~來去鹿港走一回(自編)			觀課者	謝智昱
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		教室乾淨明亮，座位排列整齊，全班大多數學生都能專注於學習的內容。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	上課前，教師先和學生約定好校外參訪規則，並善用引導式教學，鼓勵學生嘗試操作 padlet，當學生提出問題時，老師都能立即引導與支援。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生能即時給予教師回饋，並能適時反應問題。彼此間有操作上的問題時，也會互相支援。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		老師採用引導式提問教學並配合電子白板使用，有助於學生釐清操作步驟並強化學習動機，其次是結合拍照的生活經驗，鼓勵學生勇於嘗試操作，學生都能跟上教師的進度，且給予回應。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

### 三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師態度幽默談諧，學生在沒有壓力的環境下學習，能夠主動提出問題並專注於課程當中。</li><li>2. 教師使用平板及電子白板投影，此引導式教學，有助於學生釐清操作步驟，避免混亂。</li><li>3. 使用 padlet 可以避免學生彼此間瀏覽或抄襲他人的答案，因為只有教師審核核准，大家才能看到彼此的答案，有助學習歷程。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 建議學生使用 padlet 不要匿名登入留言，否則將來會搞不清是哪一位學生的留言，可提醒學生留言後要留下座號，或者使用個人 google 帳號登入，避免一堆無名氏。</li></ol>

### 四、得與反思

教師的講述十分活潑，班級氣氛的營造也頗為輕鬆，學生在課間都能專心在教師的活動中。且教師在講述 padlet 操作的過程中，也不斷地提醒學生，如果有任何問題，要立即提出或請求支援，避免學生跟不上教師的操作腳步。課程安排十分流暢，從操作到線上繳交作業，都可看出學生對於課程的投入。若能再輔以上臺口頭報告與同學分享，學生對於該課程的學習應該會更深入。

# 112 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝智昱	任教 年級	六	任教領 域/科目	社會
授課教師	郭育駿	任教 年級	五	任教領 域/科目	社會
教學單元	康軒五上主題探究與實作 搭公車~ 來去鹿港走一回(自編)	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>1月23日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>六甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的講述十分詼諧，班級氣氛的營造也頗為輕鬆。
2. 學生在課堂上都能專心操作 padlet，並完成教師指定線上作業。
3. 教師操作步驟詳細，也會即時給與學生回饋與支援。
4. 當同儕有操作問題時，彼此也會互相支援解。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議學生使用 padlet 不要匿名登入留言，否則將來會搞不清是哪一位學生的留言，可提醒學生留言後要留下座號，或者使用個人 google 帳號登入，避免一堆無名氏留言。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀合作學習專書	謝智昱	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 善用 padlet 教學資源，提高課堂參與度，讓學生能主動思考而非被動接收。
2. 教師也必須時常進修增進相關系統操作的能力，並熟悉其功能，使課堂不再死板、無味。
3. 教學相長，觀課可學習其他老師的優點，讓自己多反思、調整原有的上課模式。