

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>孫真玉</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>長條圖與折線圖</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 29 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>	地點	<u>E 化教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 30 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>四甲教室</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 學生能將生活中的數據轉換成圖表的方式呈現，透過統計圖知道數量的多寡及趨勢，與同學間討論溝通表達自己的想法。 學習表現： d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容： D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 先備知識：報讀一維及二維表格。 起點行為： 1. 不理解統計圖所要表達之意義。			
三、學生學習策略或方法： 實際應用：提供實際的應用場景，例如價錢、溫度等問題，讓學生將概念應用於日常生活中。 自我反思：鼓勵學生思考和解釋他們的解決方法和策略，以增進他們對統計圖的理解。 合作學習：學生進行小組討論、合作解題，互相分享和解釋各自的想法，從中學習。 練習和複習：提供充足的練習題目，讓學生有足夠的機會練習和鞏固所學。			

四、教學評量方式

實作評量：

運用題目讓學生實際畫出長條圖，了解相關概念。

提問：

運用大量的提問，確認學生的學習成效。

小組討論：

與同學互動討論，培養與人溝通表達及合作解決問題的能力。

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師		孫真玉	主要任教科目	數學
教學單元		長條圖與折線圖	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間		112 年 11 月 30 日 09：30 至 10：10	地點	四甲教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師從買菜、身高、溫度等等…的生活經驗中，讓學生能更具體的理解統計圖概念。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 在電子白板上明確呈現圖表，放大讓學生可以上台練習，對於習得重要概念有很好的效果。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 循序漸進的練習題設計，在小組討論中更能引發學生思考並解決迷思問題。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-3 在小組討論練習時，教師會行間巡視，給予尚未釐清概念的組別立即的回饋並引導思考。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 在課堂中運用大量的提問、小組題目練習，來評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 從題目的練習與提問中，分析出學生還不清楚概念，教師立即具體說明。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>孫真玉</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
教學單元	長條圖與折線圖	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 30 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>四甲教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師教學：於電子白板上呈現清楚，學生可以很明確的從中學習。這堂課架構、指令、節奏清楚，流程很用心設計，遇到觀念時會舉出例子，教學流程十分順暢。此外，這堂課帶入本單元許多重點概念，讓學生從中比較兩張圖表的差異與使用時機。 學生學習表現：學生專注投入，漸進式的了解單元概念。			
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師教學： 可以再更清楚說明「為什麼要這樣使用？」兩種不同統計圖。			