

110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張善茂教授</u> <u>林彩岫教授</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>李佳真</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>危機四伏</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 12 月 22 日</u> <u>13:30 至 15:30</u>		地點	<u>線上</u> <u>Google Meet</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112 年 12 月 29 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>五甲教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1 學生能發現自然環境潛藏的危機。

2 學生能發現人為環境潛藏的危機。

3 學生能對環境保持危機警覺性。

●核心素養

探綜-E-A2

探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

綜-E-A3

規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

綜-E-B1

覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

綜-E-C2

理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

●學習表現：

3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

●學習內容

Ca-III-1 環境潛藏的危機。

Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。

Ca-III-3 化解危機的資源或策略。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生之前已經學過如何覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

三、教師教學預定流程與策略：

準備階段 Preparation stage 10mins

1. Greet students.
2. PPT
T : Where is he / she?
Ss : He/ She is ...
at home, at school, outside, on the road, in the car
T : Is this safe?
Ss : Yes. / No.
3. 我們生活的周遭，潛藏了許多的危機，要讓自己時時提高警覺，發現危機，並避免讓自己陷入危險的狀況中。

發展階段 Development stage 25mins

1. Safety Rules
 - (1) 發下學習單，並將全班分成三組(worksheet1)
 - (2) 請學生討論並寫下或畫下我們生活周遭場域的安全守則 Safety Rules
 - (3) 完成後，請每組輪流上台發表演示。
2. 老師於學生發表的過程中摘要與解釋

總結階段 Summary stage 5mins

1. The teacher summarizes what has been learned in this lesson.
教師總結本節課所學。
2. Give out the worksheet to every kid. (worksheet2)
Praise students for their hard work.
3. Ask the kids to bring the worksheet home and complete the homework.
4. Dismiss the class.

教學策略

設計提問、連結生活經驗、搭配獎勵機制、給予選擇與決定自主權

四、學生學習策略或方法：

講述式、討論式、發表式

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生能參與小組討論，上台發表，完成學習單，覺察並說出環境中可能潛藏的危險。

評量規準

極好(100)	好的(80)	標準(60)	還沒準備好(40)
學生能覺察周圍環境潛藏的危機，對環境保持危機警覺性，預防危機，保護自己	學生能覺察周圍環境潛藏的危機，並對環境保持危機警覺性	學生能覺察周圍環境潛藏的危機	學生無法察覺周圍環境潛藏的危機

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年12月29日10：30至12：00

地點：校長室

112 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張善茂教授 林彩岫教授	任教 年級		任教領域/ 科目	綜合
授課教師	李佳真	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	綜合
教學單元	危機四伏	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 29 日 9:20 至 10:10	地點	五甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.上課前先詢問學生有關科技發展的議題，引起學生學習動機 2.讓學生討論現今科技發展的議題，更能熟練學習內容 3.討論後能適時歸納總結學習重點。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.運用動畫觀賞讓教學活潑生動。 2.教學活動中能適時給予指導。 3.教室走動指導，幫助學生學習		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.運用回答問題評估學生學習成效 2.能依據師生問答結果適時提供學生學習回饋。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.能依據問答結果適時調整教學
--	--------------------------------	-----------------

112 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張善茂教授</u> <u>林彩岫教授</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>李佳真</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
教學單元	危機四伏	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 29 日 <u>10:30</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>校長室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學習情境的營造很好，給學生友善支持的環境，很棒！
2. 學生表現自然，很棒！
3. 教學流程流暢，時間有控制好，順利完成教學，很棒！
4. 表達與書寫的方式讓教案有一致性，很棒！
5. 教學過程中有適時的配合英文的句子和情境，很棒！
6. 學習單與 PPT 相配合，很棒！
7. 教學的過程中，有使用很多英文圖片的引導(給予學生很多支持)(情意上的支持)，很棒！
8. 學生有發現 PPT 上圖片的細節，很棒！
9. 學生討論的部分(即教學成效)，學生有被帶入思考，而且以多模態方式呈現，很棒！

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. PPT 中的提問，建議可以用 What happen?來取代 Where' s he/she?並讓學生們思考哪些可以做，那些不可以做，這樣可以讓學生更聚焦於此單元的學習重點。
2. 英文可以講慢一點並重複提問。
3. 表面效度「安全」→聚焦安全→拿掉 Where' s he/she?直接用 Is this safe?代替，使

主題更明確。

4. 請學生寫下 Safety Rules 前，可以再安排多一些的解釋說明。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參與教育研究、致力專業成長	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習 3.參加學習社群	同領域老師	111.06
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1.透過本次的觀課，讓自己從授課的參與者，改變立場為觀課的旁觀者，除了可以觀看別人的教學，也能從觀課中反思自己的教學。

112 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：觀課前討論



說明：觀課前討論

112 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：公開授課 112.12.29



說明：公開授課 112.12.29