

112學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	蔡忠良	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文／國語
授課教師	王淑虹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文／國語
備課社群(選填)	語文領域	教學單元		小鉛筆大學問	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 12 日 13：30 至 14：10		地點	312教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 10 月 13 日 11：20 至 12：00		地點	312教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

1.總綱：

A3規劃執行與創新應變

B1符號運用與溝通表達

C2人際關係與團隊合作

2.領綱：

國-E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

(二) 學習表現：

1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

(三) 學習內容：

Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

(四) 學習目標：

1. 閱讀課文細節，能讀懂內容。

2. 聽出文本的重點及敘述順序，了解課文大意。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

＜學生先備知識＞認識並理解說明文本的特徵。

＜起點行為＞

1. 已閱覽及朗讀過課文，了解課文大意。

2. 掌握部件字形及空間結構，正確書寫生字。

＜學生特性＞對鉛筆的製作過程充滿興趣。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程—內容深究

1. 理解內容

(1) 教師指導學生細讀課文。

(2) 教師提問，引導學生經由回答，理解課文內容：

① 鉛筆是由哪些原料製成的？（提取）

② 本課介紹了鉛筆的哪些「學問」？你是怎麼知道的？（提取）

③ 筆芯是怎麼製作的？你是從課文的哪些地方知道的？（提取）

④ 筆芯製作完成，就可以直接寫字嗎？為什麼？（提取）

⑤ 木材怎麼幫筆芯解決問題？從課文的哪些地方可以得到訊息？（推論）

⑥ 從課文第57頁的流程圖可以多了解鉛筆製作的哪些知識？（詮釋整合）

⑦ 課文中介紹「多樣的鉛筆」指的是哪些？（提取）

⑧ 自動鉛筆、色鉛筆和普通鉛筆有哪些不一樣的地方？你怎麼知道的？（提取）

⑨ 從這一課的介紹，你獲得哪些以前不知道的鉛筆知識？以後你會如何使用鉛筆？（比較評估）

2.找出自然段重點

(1)重讀課文，逐段引導學生提取主要語句。

(2)請學生在各段主要語句旁畫線，並觀察語句在自然段中的位置。

3.整理全課大意

(1)小組討論：練習串連各自然段重點，討論該加哪些語詞使意思通順。

(2)結果分享：看看哪一組的串連最通順。

(3)統整全課大意

4.習作指導：第四大題「閱讀小偵探：讀一讀，再回答問題。」

(二)教學策略：

問題教學法、合作學習教學法、發表教學法、討論法

四、學生學習策略或方法：

1.能摘要學習內容重點，表達出文章內容的核心與重要概念。

2.能用適當的方法完成工作或作業（如：同儕合作）。

3.能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示。

4.能依不同需求使用不同的問題解決方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.採用提問及發表法檢核學生學習目標1

2.採用小組討論及發表法檢核學生學習目標2

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年10月18日13：30至14：10

地點：312教室

112學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	蔡忠良	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	王淑虹	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/國語
教學單元	第六課小鉛筆大學問	教學節次		共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 13 日 11:20 至 12:00		地點		312教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)
					優良
					滿意
					待成長
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師請學生拿出自己的鉛筆、自動筆、色鉛筆觀察。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 學生經由提問內容，了解鉛筆的製作過程及各種鉛筆的不同。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 教師利用四層次(提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估)提問，協助學生更深入瞭解課文內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 學生整理各段落主要語句，歸納本課大意。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師以提問的方式讓各組搶答，讓學生複習先前上課對鉛筆的概念。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 利用支持性策略指導學生在各段落主要語句旁畫線。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 老師提問時採用小組競賽加分方式，引導學生積極參與課文內容討論。		

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 老師以提問及共同討論方式，讓學生瞭解本課課文，並依據學生回答，評估對課文內容的熟悉度。 A-4-2 學生回答完問題，老師即給予口頭讚美、加分等正面回饋。 A-4-3 學生若回答未完整，給予更多提示線索，並給同組同學補充機會。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生爭相回答時，會要求先舉手才能回答。 B-1-2 教師點名學生發言時可依題目難易度讓程度不同的學生回答，增加答對機會。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師能注意教學環境是否會影響學生學習狀況，如投影機光線、冷熱等。 B-2-2 學生發表後，不論對錯，立刻給予正向回饋，讓學生有發表動機。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡忠良	任教年級	三	任教領域/科目	語文／國語
授課教師	王淑虹	任教年級	三	任教領域/科目	語文／國語
教學單元	第六課小鉛筆大學問	教學節次	共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	312教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能用貼近生活經驗的範例引起學生的學習興趣。
2. 教師以問答方式為導向引導學生參與課堂討論，並依照學生回答即時補充教學內容，讓學生在思考過程中做課文理解。
3. 對於學習進度較落後或回答不理想學生，教師能給予不同層次思考的問題，讓其在這堂課也能參與問答活動，而有所收穫。
4. 利用小組加分競賽方式，學生參與度高，發表踴躍，上課氣氛融洽，師生互動頻繁，營造正向學習氛圍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 發表較踴躍的學生大多比較固定，某些學生除非被抽到號碼才會發表，教師在提問時可以走近學生中間，亦可以行間巡視，引導較被動、不發言的學生有開口機會。
2. 在各組討論段落大意時，可以讓學生圈出關鍵字，以避免有些程度較差的孩子找不到段落重點。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	觀賞發問技巧的影片，從中汲取經驗，並和觀課老師討論。	觀課老師	113/1/10
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師的教學流程順暢，在進入課程前會以相關話題開場；分組前講解清楚，再分組討論，最後全班統整重點。
2. 老師結合榮譽制度，請各組同學分享討論結果，訓練學生表達能力，給予加分及口頭讚美。