

附件一、觀察前會談紀錄表

彰化縣芬園鄉富山國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳妙珍 任教年級： 三 任教領域/科目： 自然領域

回饋人員： 羅淑端 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)

備課社群： (選填) 教學單元：

觀察前會談(備課)日期： 112 年 12 月 1 日 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 12 月 5 日 地點：自然科任教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

廚房裡的調味品和粉末食材，學生日常生活中即有所接觸，較不感到陌生，但有些可能並不太熟悉。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 參與：觀察生活中經常使用的幾種物質。

→由生活中廚房用食材或粉末材料引起觀察動機，提問：

(1)各位同學在家裡廚房中看過哪些調味品和粉末材料呢？

(2)這些調味品和粉末材料有著什麼差異呢？

- 學生可能提出看標籤即可分辨，教師再引導若沒有標籤，還有沒有方法能分辨。

2. 探索：觀察得出不同物質有不同的特徵。

→教師請學生自由發表看過哪些調味品和粉末材料，推測這些材料的各種分辨方法。

- 學生可能回答：

(1)外形和顏色不一樣。

(2)聞起來的味道不一樣。

→「用感官觀察調味品和粉末材料」實驗：

- 用五官直接觀察課本舉例的調味品和粉末材料的特性及差異。

(1)砂糖：是黃色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。

(2)食鹽：是白色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來沒有氣味。

(3)小蘇打粉（食用級）：是白色的，粉末狀，用手搓有一點點顆粒感，聞起來沒有氣味。

(4)麵粉：是米白色的，粉末狀，用手搓會覺得滑滑的，聞起來有微微的香味。

(5)檸檬酸（食用級）：是白色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來沒有氣味。

4. 解釋：報告、發表以及分享。

→請學生依觀察完成討論並發表。

- 歸納：不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。

5. 精緻化：了解還可以用感官以外的方式分辨調味品和粉末材料。

→教師說明有些材料只用感官不易區分，可用其他方法區分，例如加水，再由教師示範將砂糖加入水中，請學生觀察有什麼現象，作為下一活動的引起動機。

6. 習作

→進行習作第51頁。

7. 重點歸納

- 不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。

四、學生學習策略或方法：

用感官直接觀察調味品和粉末材料的特性及差異。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭發表 2. 實作評量完成習作第 51 頁的實驗記錄

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 8 日 地點：會議室

附件二、觀察紀錄表

彰化縣芬園鄉富山國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師： <u>陳妙珍</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>自然領域</u>					
回饋人員： <u>羅淑端</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>第四單元 廚房裡的科學 活動 1 如何辨認廚房中的材料</u>					
教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>5</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 學生發表踴躍，對廚房用品的了解，比預期中更多。教師播放影片，指導學生觀察廚房各類用品及分辨方式。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 學生熱情參與、認真研究觀察，並勇於發言。進行用品分辨後，指導學生觀察學習並習寫習作，落實教學活動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 陳妙珍 任教年級： 三 任教領域/科目： 自然領域
 回饋人員： 羅淑端 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： 第四單元 廚房裡的科學 活動 1 如何辨認廚房中的材料
 教學節次： 共 6 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 112 年 12 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 做完分辨活動後，立即書寫習作，邊觀察邊做紀錄，達到良好學習效果。最後運用教學影片做總結，讓學生和之前舊經驗做區分，讓學生學習到如何安全分辨的方式			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 整個過程學生熱情參與、認真研究觀察，再由老師引導發言，讓學生思緒更清楚，表達能力強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生對於老師的提問，發表相當踴躍，學習氣氛佳，學生都很熱切地融入課程中。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三、觀察後回饋會談紀錄表

彰化縣芬園鄉富山國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳妙珍 任教年級：三 任教領域/科目：自然領域
回饋人員：羅淑端 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
教學單元：第四單元 廚房裡的科學 活動 1 如何辨認廚房中的材料
教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節
回饋會談日期：112 年 12 月 8 日 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容(附件 2)，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：由教學者填寫

教師能充分準備教學所需的材料，並能讓每位學生都能親自參與實驗，確實用感官去觀察體驗並記錄其觀察的結果。學生大都能認真研究觀察，並勇於發言討論。

2、 教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：由教學者填寫

學生實驗時較興奮，有時會將粉末拿來把玩，教師應於實驗前規範應注意的事項，並要求學生遵守實驗的規則。

3、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

4、 回饋人員的學習與收穫：(由回饋人員填寫)

1. 學生觀察非常熱絡，是一堂有趣的課程。
2. 有幾個學生可能易分心，老師有適時介入幫助學生完成觀察任務。
3. 學生一邊學習一邊做紀錄，很容易記住課程的內容。
4. 下課前，各組組員認真的把桌面上整理乾淨，將桌面恢復原狀，養成孩子負責任的態度。

