

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 許民寬 任教年級： 五 年級 任教領域/科目： 國語 科

回饋人員： 許銘賢 林宜蓁 任教年級： 五 年級 任教領域/科目： 國語

備課社群： 五年級國語 教學單元： 超級英雄

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 28 日 地點： 教師研究室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 2 日 地點： 五忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

除一名資源班學生外，其餘學生擁有書寫基本能力，識字量程度中等，造句程度中等，心智圖能力中等，推論能力中等，課文大意能力不佳。

三、教師教學預定流程與策略：

1.複習課文內容。2.檢核學生朗讀順暢性與正確性。3.學生在引導下完成心智圖。4.學生發表並進行超級英雄再創。

四、學生學習策略或方法：

1.學生使用課本朗讀。2.進行心智圖填空。3.口頭發表超級英雄特色並用紙筆加以融合。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.檢核朗讀狀況

2.檢核心智圖。

3.檢核學生思考觀察結果並口頭發表。

4.檢核再創能力。

六、觀察工具(可複選)：

1.心智圖。2.筆記。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 10 月 3 日地點：教師研究室

**112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師： 許民寬 任教年級： 五 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 許銘賢 林宜蓁 任教年級： 五 (選填) 任教領域/科目： 國語 (選填)
 教學單元：教學節次：共 1 節，本次教學為第 5 節
 觀察日期： 112 年 10 月 2 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 心智圖可再放大 A-2-3 用心智圖協助學生理解熟練內容 A-2-4 時間稍嫌不足。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 引導學生思考實作。 A-3-2 引導學生使用課本找尋答案			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用口頭檢核紙筆寫作評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，給予回饋 A-4-3 根據學生程度，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 有給予口頭鼓勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用電子白板級小組討論			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>許民寬</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>				
回饋人員： <u>許銘賢 林宜蓁</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>				
教學單元：我的隱身術；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節				
回饋會談日期：112 年 10 月 3 日地點：教師研究室_____				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 學生尚稱乖巧，發言踴躍，一兩位學生容易離題且忘記舉手發言的上課禮儀，可再提醒。				
2. 學生大都能完成學習單。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 心智圖完成之時間比預期長，導致英雄特色較少發表，再創部分較少發揮。。				
2. 英雄特色與再創可以考慮改由小組討論發表，成為另外一堂課。				
二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
完成度可再增加	重新試驗教學	英雄特色與再創改由小組討論發表	<u>許銘賢 林宜蓁</u>	112.11
三、回饋人員的學習與收穫：				
藉此機會可以觀察不同班級之間學生的差異性，以當作教學的參考。。				