

備課會談紀錄表

觀察前(共同備課)會談紀錄表

教學時間：112 年 12 月 5 日 10:30 -11:10 教學年級： 三年級 教學地點： 三年忠班

教學單元： 馬太鞍的巴拉告 教材來源：康軒三上國語

教 學 者： 洪郁雯 觀察者（共備者）： 柯燕伶

觀察前(共同備課)會談時間：112 年 12 月 1 日 16 :10

一、 教學目標：

對照文本中文字與圖片訊息，比較對照圖文傳達的共同訊息，以及圖文傳達的不同訊息，了解文本的圖案能豐富、補充文字訊息。

二、 學生經驗：

認識生字，了解文本生詞

三、 教學活動：

1. 引起動機：

複習文本中魚屋的構造，魚屋的生態。

2. 教學活動：

- 請小朋友找出文本中的圖案，並標上編號。
 - 請小朋友說說看，圖案傳達的訊息，是否能在文中找到相對應的句子。
 - 請小朋友說說看，圖案傳達的訊息，是否有文中找不到相對應的？
3. 綜合活動：
- 分別統整圖案傳達的訊息和文本傳達的訊息。
 - 總結：圖案能提供文本未傳達的訊息，並能驗證文本內容的真實性。

四、 班級經營手法：

小組討論，舉手發表

五、 教學評量方式：

提問法、實作法

六、 建議及修正方向：

公開授課觀察表

公開授課觀察表

學校名稱：大西國小

教師姓名：洪郁雯

任教年級：三年級

任教科目：國語

課程名稱：馬太鞍的巴拉告 課程內容：馬太鞍的巴拉告文本中的圖文訊息對照

觀察日期：112.12.5 觀察時間：10:30 至 11:10 觀察者：柯燕伶

觀察檢核 重點	檢核規準				記錄內容
	值得 推薦	達成	部份 達成	未出 現	
關注教師教學內容					
1. 使用有助於學生學習的教材	✓				
2. 教學活動設計周詳	✓				利用 PPT 強調圖文對照
3. 教學準備完善	✓				
4. 教師能注意學生身體狀況		✓			
5. 教師能引起學生注意力與動機	✓				回顧上次課程的內容，以引起對本次課程的學習動激
6. 教師能維持學生注意力與動機	✓				
7. 教師能清楚的說明課程主題	✓				
8. 教師能掌握教學目標與內容	✓				符合課程當頁目標
9. 教師能注意學習過程的安全性	✓				
10. 教師能有效掌握時間分配與教學節奏	✓				
11. 教師依學生表現適切調整教學內容或方法	✓				確認動作較慢的同學完成，再接著後續的說明
12. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題	✓				對於回答不夠完整的同學，老師給予提示，使同學能依照句型回答
13. 教師公平對待學生	✓				
關注學生學習內容					

1. 學生有安心學習的環境	✓				
2. 學生能依教師的指令進行教學活動	✓				老師在歸納回答時，先唸出課文中的開始，讓學生接續朗讀以強化觀念
3. 多數學生在活動時有積極投入學習	✓				
4. 學生能正確做出動作技能	✓				
5. 老師有關照每個學生的學習	✓				學生在完成圖文對照連結時，老師巡視觀察是否需要再度說明
6. 學生的良好表現能獲得增強	✓				對於學生的答案能給予回饋與建議，並在黑板上登記號碼鼓勵
7. 學生會相互學習與協助		✓			
8. 學生能與老師做良好溝通	✓				學生對於不懂的名詞立即提出疑問，老師的回答連結日常生活經驗
9. 學生的學習符合學生的能力	✓				
10. 學生樂於學習	✓				
11. 學生學習成效能達到預期的學習目標	✓				

1. 課前準備完善，利用教學檔案將圖文對照的部分分割，讓學生可以更明確的連結二者，對於魚屋的相關資訊更加確實。

2. 針對較少回答的同學，點名給予機會作答，若有回答不出來的情況，即給予重述題目之提示，使學生可以更容易找到正確答案。

觀察者的心得或建議：

1. 利用課文切割重組，讓學生不用重覆在課本中翻找。讓學生用筆連接較近的圖文概念，能加強深化觀念。觀課過程我覺得這方法好清楚，是自己之前在教導說明文時沒有嘗試過的方法，下次的說明文可以學習效法。

回饋紀錄表

回饋會談紀錄表

教學者：洪郁雯任教班級：三忠 任教科目及單元：國語三上九、馬太鞍的巴拉告
觀察者：柯燕伶

一、 教學者教學優點與特色

文本中的圖片及文字說明對照，藉由教學檔案的重組呈現，可以更深刻了解文本所要傳達的訊息。

二、 教學者教學待調整或改變之處

教學活動流暢且時間掌握情況極佳

三、 對教學者之具體成長建議

在本次課程中較不需要小組討論，而老師設計的各項提問與提示皆足以讓學生正確回覆問題。