附件二　　彰化縣線西國民中學112學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	張雅媚	學習目標	1. 資訊科技的發展帶動人與人的互動方式及生活型態的改變 2. 科技發展有助於中學生利用網路平台及社群媒體參與公共事務；使用科技時亦應培養資訊倫理以減少科技帶來的風險。 3. 智慧財產能產生財產價值促使政府制定著作權法、專利法、商標法等法律確保智慧財產權獲得保障。 4. 著作權法提供合理使用基準以保障著作權，侵犯著作權時需負起民事或刑事等法律責任。
年級	九年級		
教學領域	社會領域-公民科	學生先備經驗或教材分析	學生先備經驗：學生在國小社會領域的學習，對於科技發展已有一定的認知
教學單元	第一章 科技發展		教材分析：此單元的學習條目為以下所列~ 公 De-IV-1　科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2　科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 【延伸探究】日常生活中，國中學生如何因應科技帶來的風險？ 公 Bj-IV-4　智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 討論智慧財產權的基本意涵及保護智慧財產權的目的，並擇例探討學生如何合理使用他人的著作，以及侵害著作權須負的法律責任。
教材來源	翰林公民第六冊+自編講義		自編講義流程：(引自 ATM 社群) 1. 從條目擷取學科概念。 2. 依據學科概念編排知識性結構圖。 3. 依據知識性結構圖及課本文本編寫課程概念圖。 1. 依據課程概念圖進行提問及講義的編製設計。
教學日期	113.02.19(一)		

教　學　活　動	時間	評量方式
教學活動主要以學思達五環流程搭配自編講義進行課堂教學。 ※學思達教學基本五流程：自學→思考→討論→表達→統整。依據講義提問，進行五個教學步驟的流程，同時視教學需求靈活調整五環的實施。 ※本節課的講義內容：		

學思達流程一： 1. 學生自學、思考：學生先進行課前思考書寫。 2. 小組討論：完成後兩兩分享自己對於該陳述的想法。 3. 教師統整：老師邀請學生帶著課前思考的問題意識繼續接下來的學習。 學思達流程二： 1. 觀看圖片。 2. 完成個人講義問題(一)~(四)作答。 3. 小組討論：針對各題在組內進行交流，並統整各組問題(三)答案。 4. 全班表達：小白板呈現各組第(三)題的答案。黑板呈現各組第(四)題的答案。 5. 教師統整：老師針對學生答案進行統整。		

附件三　彰化縣線西國民中學112學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：張雅媚　　任教年級：九年級　　任教領域/科目： 社會領域/公民科

教學單元： 第一章　科技發展

觀課人員：鄭于廷　觀察前會談時間：113 年 02 月 17 日 08:00 至 09:00　地點：教師研究室

預定入班教學觀課時間： 113 年 02 月 19 日 14:55 至 15:40　地點：904 教室

1、 本節課教學目標：

(1). 資訊科技的發展帶動人與人的互動方式及生活型態的改變

2、 本節課教材內容：

公 De-IV-1　科技發展如何改變我們的日常生活？

L1 科技發展　　班級＿＿座號＿＿姓名＿＿＿＿＿＿

一、 **【課前思考-光譜表態】**針對下列陳述，用★標出自己的位置，並說明想法。

(一) **科技發展帶來更美好的生活。**

非常不同意----------不同意----------同意----------非常同意

理由：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

(二) 法律對於個人智慧財產權的保障不利於資源共享。

非常不同意----------不同意----------同意----------非常同意

理由：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、 **【科技發展的應用與影響】閱讀左下方圖片，回答問題。**

(一) ☆這張圖哪個部份最吸引你注意？＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

(二) ☆這張圖讓你聯想到什麼？＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

(三) ☆你最常利用網路資訊進行哪些事務？

1＿＿＿＿＿＿＿＿ 2＿＿＿＿＿＿＿＿ 3＿＿＿＿＿＿＿＿

(四) ☆網路為你的生活帶來的好處及困擾各是什麼？

好處：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

困擾：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

學習統整	請利用下列詞語進行這個部份的學習統整：**資訊科技、互動方式、生活型態**

3、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

學生先備知識：學生在國小社會領域的學習，對於科技發展已有一定的認知。

學生特性 9041 學生較活潑，對於提問能發表自己的想法。

4、 本節課教學活動：

教學活動主要以學思達五環流程搭配自編講義進行課堂教學。

L1 科技發展 班級____座號____姓名_____

一、 **【課前思考-光譜表態】**針對下列陳述，用★標出自己的位置，並說明想法。

(一) **科技發展帶來更美好的生活。**

非常不同意----------不同意----------同意----------非常同意

理由：_____

(二) 法律對於個人智慧財產權的保障不利於資源共享。

非常不同意----------不同意----------同意----------非常同意

理由：_____

二、 **【科技發展的應用與影響】閱讀左下方圖片，回答問題。**

(一) ☆這張圖哪個部份最吸引你注意？_____

(二) ☆這張圖讓你聯想到什麼？_____

(三) ☆你最常利用網路資訊進行哪些事務？

1_____2_____3_____

(四) ☆網路為你的生活帶來的好處及困擾各是什麼？

好處：_____

困擾：_____

學習統整	請利用下列詞語進行這個部份的學習統整：**資訊科技、互動方式、生活型態**

學思達流程：

A. 學思達流程一：

B. 學生自學、思考：學生先進行課前思考書寫。

C. 小組討論：完成後兩兩分享自己對於該陳述的想法。

D. 教師統整：老師邀請學生帶著課前思考的問題意識繼續接下來的學習。

E. 學思達流程二：

F. 觀看圖片。

G. 完成個人講義問題(一)~(四)作答。

H. 小組討論：針對各題在組內進行交流，並統整各組問題(三)答案。

I. 全班表達：小白板呈現各組第(三)題的答案。黑板呈現各組第(四)題的答案。

J. 教師統整：老師針對學生答案進行統整。

5、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

□ 紙筆測驗 □ 學習單 ■ 提問 ■ 發表 □ 實作評量 □ 實驗

■ 小組討論 □ 自評 □ 互評 □ 角色扮演 ■ 作業/學習單 □ 專題報告

□ 其他

6、 回饋會談時間地點：

時間： 113 年 02 月 21 日 09:20 至 09:50 地點： 教師研究室

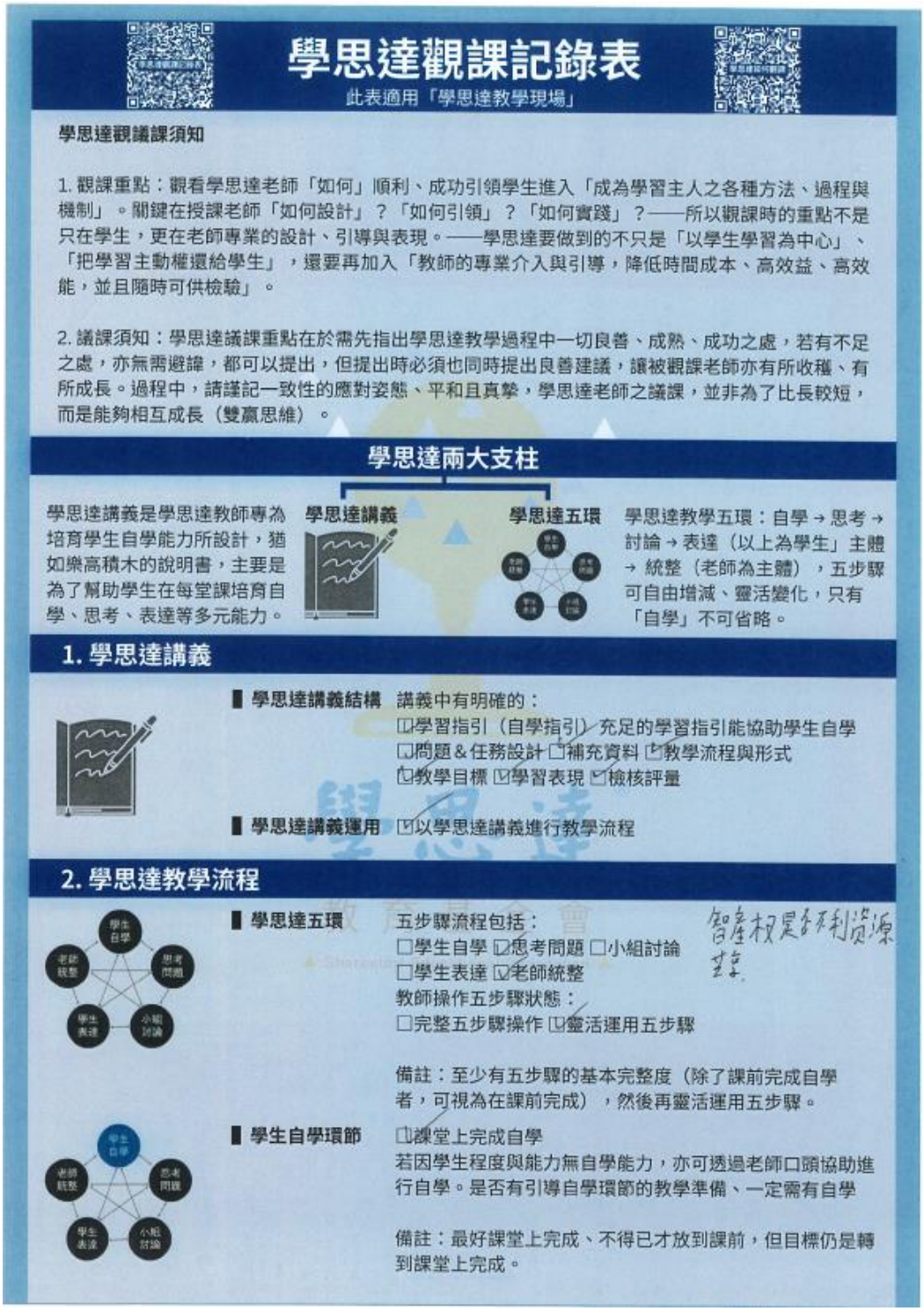
附件 4　　線西國中 112 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：張雅媚　　任教年級：九年級　　任教領域/科目：社會領域/公民科

教學單元：　第一章　科技發展

教學節次：共 3 節　　本次教學為第 1 節

觀課人員：　　觀課時間：113 年 02 月 19 日 14:55 至 15:40



學思達觀課記錄表

此表適用「學思達教學現場」

學思達觀議課須知

1. 觀課重點：觀看學思達老師「如何」順利、成功引領學生進入「成為學習主人之各種方法、過程與機制」。關鍵在授課老師「如何設計」？「如何引領」？「如何實踐」？——所以觀課時的重點不是只在學生，更在老師專業的設計、引導與表現。——學思達要做到的不只是「以學生學習為中心」、「把學習主動權還給學生」，還要再加入「教師的專業介入與引導，降低時間成本、高效益、高效能，並且隨時可供檢驗」。

2. 議課須知：學思達議課重點在於需先指出學思達教學過程中一切良善、成熟、成功之處，若有不足之處，亦無需避諱，都可以提出，但提出時必須也同時提出良善建議，讓被觀課老師亦有所收穫、有所成長。過程中，請謹記一致性的應對姿態、平和且真摯，學思達老師之議課，並非為了比長較短，而是能夠相互成長（雙贏思維）。

學思達兩大支柱

學思達講義是學思達教師專為培育學生自學能力所設計，猶如樂高積木的說明書，主要是為了幫助學生在每堂課培育自學、思考、表達等多元能力。

學思達講義

學思達五環

學思達教學五環：自學→思考→討論→表達（以上為學生）主體→統整（老師為主體），五步驟可自由增減、靈活變化，只有「自學」不可省略。

1. 學思達講義

學思達講義結構　講義中有明確的：

☑學習指引（自學指引）充足的學習指引能協助學生自學

☐問題＆任務設計 ☐補充資料 ☑教學流程與形式

☑教學目標 ☑學習表現 ☑檢核評量

學思達講義運用　☑以學思達講義進行教學流程

2. 學思達教學流程

學思達五環　五步驟流程包括：

☐學生自學 ☑思考問題 ☐小組討論

☐學生表達 ☑老師統整

教師操作五步驟狀態：

☐完整五步驟操作 ☑靈活運用五步驟

智產權是各不利資源

備註：至少有五步驟的基本完整度（除了課前完成自學者，可視為在課前完成），然後再靈活運用五步驟。

學生自學環節　☑課堂上完成自學

若因學生程度與能力無自學能力，亦可透過老師口頭協助進行自學。是否有引導自學環節的教學準備、一定需有自學

備註：最好課堂上完成、不得已才放到課前，但目標仍是轉到課堂上完成。

▌**小組討論狀態**

☑專注
☑積極投入
☐其他：

▌**學生表達狀態**

☑願意表達 能自在表達，聽眾願意傾聽.
☑自在展現
☐其他：

▌**教學統整能力**

☐歸納整合
☐後設思考
☐拓展延伸
☑其他：補充：智慧財產權的相關概念(先備).

3. 教師教學引導

▌**主持引導能力**

☑教師角色（導演兼主持人）☑動靜切換明確
☐主持引導策略，參考依據如下：
○擴大參與：◇尋求回應 ◇平衡觀點 ◇推動參與 ◇保留機會
○說出想法：◇停頓 ◇重述 ◇追問 ◇接納讚美 ◇蒐集想法
○表達聚焦：◇關注交集 ◇歸納列舉 ◇連結主題 ◇排序觀點
○安排順序 ○其他：有針對誇獎同學 表二驚人!

▌**師生對話能力**

☐正向好奇 ☑師生平等 ☐連結渴望 ☑應對自如
☑平和安穩 (語氣、語速、狀態、表情、動作)
☑一致性（不指責、不超理智、不討好、不打岔—態度平和，關注自我、也關注學生與情境。）
☐其他：

4. 師生互動與班級經營

▌**學生自學狀態**

☐跟隨老師引導進入自學
☑自主自律
☐其他：

▌**教師應對策略**

☑巡視、解決學生自學困難
☑協助引導小組討論及表達
☐其他：

附件 5　　彰化縣線西國中 112 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：張雅媚　　任教年級：九年級　　任教領域/科目：社會領域/公民科

教學單元：　第一章　科技發展

觀課人員：鄭于廷　　回饋會談時間：　113 年 02 月 21 日 至　　地點：教師研究室

1、 教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能正向回饋，學生勇於表達自我觀點，師生互動融洽且有默契。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

較缺乏正向好奇的探尋，可以引導學生多說一些，完整呈現自己的想法。

三、具體成長方向/建議事項：

上課掌握程度良好，但恐有課程進度壓力，若是九年級的班級建議可多一些學生自學的機會，減少老師統整的時間。