

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	王躍翰	班 級	3 年 4 班
教學領域	自然科學	教學主題	磁鐵
教學日期	112 年 12 月 11 日 第 1 節	教材來源	南一自然三上單元 4
教學地點	自然教室 1	教學節次	共__12__節， 本次教學為第__1__節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.親身感受生活周遭能被磁鐵吸引的物品並分析能被吸引所具有的特性。 2.藉由日常生活中及教室物品學習磁鐵性質並思考使用方式。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識磁鐵外觀及性質。 2. 知道生活中有能被磁鐵吸引的物品存在。 3. 從生活周遭尋找準備能被磁鐵吸引物品並帶至課堂上參與操作。 		
教學預定流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹磁鐵並藉由課程動畫引發學習興趣。 2. 先讓學生預測教室內能被磁鐵吸引的物品。 3. 讓每位學生手拿磁鐵實驗教室內物品及準備的器材並引導其思考分析能被磁鐵吸引物品有何特性。 4. 讓學生歸納得出磁鐵能吸引鐵製品特性並再思考實驗教室內或生活中還有哪些物品能被磁鐵吸引。 		
教學資源	磁鐵、迴紋針、錢幣、氣球、吸管及紙杯等生活中物品		
評量方式	課程討論 實作參與 問題回饋		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：學生分享試驗磁鐵可否吸引教室內各種物品。



說明：試驗磁鐵能否吸引所準備各項物品。



說明：試驗學生自帶物品可否被磁鐵吸引並引導學生思考得出磁鐵可吸引鐵製品結論。



說明：再重新觀察思考教室內有哪些能被磁鐵吸引的物品或不能吸引的原因。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表（觀課者填寫）

觀察者	<u>陳韋成</u>	任教年級	五年級	任教領域/科目	自然科學
授課教師	<u>王躍翰</u>	任教年級	三年級	任教領域/科目	自然科學
教學主題	磁鐵	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課日期及時間	112年 12月 11日 第 <u>1</u> 節	地點	自然教室 1		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師提問引導學生觀察思考生活中有那些磁鐵運用，實際操作體驗教室內物品可否被磁鐵吸引，分析了解能被磁鐵吸引物品所具備之性質，讓學生學習如何將其運用於日常生活當中。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生先預測教室內物品可否被磁鐵吸引，再實際體驗活動。藉由親身體驗及預估兩者間不同去思考能被磁鐵吸引物品所具備之性質及問題，引導學生得出結論並思考生活中如何運用。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	將學生課前的預習及物品準備、課程中的實際操作及課程後教師所提問題回饋納入整體學習效果評量			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思： 教師將日常生活體驗納入課程設計中。藉由實務操作樂趣提升學生學習熱誠，讓課堂上所學習之內容與生活結合，學習磁鐵特性並重新思考在現實生活中運用方式。					

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：112年 12月 11日

授課教師	王躍翰	教學班級	三年四班		
教學領域	自然科學	單元內容	磁鐵		
自我檢核(請畫圈)1~5分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	③	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	5	④	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>課前可更充分提醒學生準備想實驗的物品，避免實驗物品數量太少。引導學生思考時可多留意個別的特性。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>課程時間管控應更流暢，避免與內容無關之討論過於冗長。可再讓學生多主動思考問題及找出解決方案並積極參與活動與課程討論。</p>					