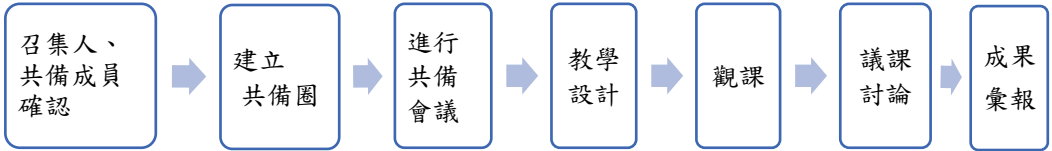


彰化縣田中國民小學 111 學年度共同備課會議記錄

會議時間	112 年 8 月 29 日
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡玢老師
召集人	潘怡玢
記錄者	歐惠娟
內容紀要	一、運作目的 (一) 因應十二年國民基本教育啟動，構建教師專業成長。 (二) 確立召集人角色功能，引導共同備課教師群之專業發展。 (三) 提升教師效能，落實共同備課、活化教學與發展主題課程等目標。 二、特教教師備課觀課議課運作方式如下方流程圖所示。  <pre> graph LR A[召集人、共備成員確認] --> B[建立共備圈] B --> C[進行共備會議] C --> D[教學設計] D --> E[觀課] E --> F[議課討論] F --> G[成果彙報] </pre> 三、共同備課內容，包括：課程架構、課程與教材設計、教學法運用與活化、教學策略、多元評量、心得反思。備課內容討論：針對共備學習領域、學生程度與教育需求，課程設計初步概念做探討。

彰化縣田中國民小學 112 學年度備課觀課議課教學活動設計

一、學生能力現況分析

姓名	障礙類型	能力現況
陳*晴	學習障礙	拼音與識字能力弱，影響閱讀。聽覺理解力正常，老師口述問題可以理解並回答
鄭*沂	學習障礙	閱讀速度慢。基本計算能力弱。理解力弱。
邵*芸	學習障礙	識字與閱讀沒問題，閱讀理解稍有困難。
李*睿	學習障礙	拼音與識字能力弱，影響閱讀。閱讀理解與聽覺理解皆有困難。無法正確複述語句。

二、教學活動設計與紀錄

學習領域	國語	學習時間/節數	40 分鐘/1 節	
學習者	二年級組			
教學設計者	歐惠娟			
教學活動設計	能認識常用字詞，並應用於學科基礎知識學習上	時間 /分鐘	評量 方式	
1. 觀賞課前引導動畫影片。		5	觀察 觀察 實作 觀察 問答 實作	
2. 在老師帶讀下，學生能清晰、正確的跟著唸讀課文，並以手指在正確的字上。		5		
3. 老師逐句講解課文。		15		
4. 學生能回答文本的相關問題，必要時，老師給予提示。		10		
5. 以學習單檢驗學習成果。		5		

112 年教學專業活動成果照片



彰化縣田中國民小學 112 學年度特教觀課議課記錄表

壹、基本資料

授課、觀議課日期	112 年 9 月 14 日	教學領域(科目)	國語
教學者	歐惠娟	學習者	陳*晴、鄭*沂 邵*芸、李*睿
地點	資源班教室	學習時間/節數	預計教學 5 節 本次教學為第 1 節
觀、議課教師：葉容孜、鄧育欣			

貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	☐ 傳統座位 ☒ 小組學習				
	(二)教學環境佈置		✓			
	(三)課堂學習常規		✓			
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度	✓				
	(二)適時提取學習問題	✓				

	(三)給予學生思考時間	✓				
	(四)耐心聆聽學生回答	✓				
	(五)提供不同教學媒材	✓				
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習		✓			
	(二)對話切合學習主題	✓				
	(三)踴躍回答所提問題	✓				
	(四)相互鼓勵合作協助			✓		
	(五)主動分享積極發表	✓				

參、議課討論與回饋摘要表

壹、課程設計與教學	一、運用有效教學方法與學習策略，協助學習： ☒能透過教學活動，觸發並維持學生學習動機。 ☒能透過適性的教材教具讓學生習得重要概念、原則或技能。 ☒透過適切的教學策略，讓學生進行思考、討論或實作練習。 ☐能讓學生在教學活動中習得學習策略。 ☒能運用不同教學技巧，幫助學生學習。
	二、運用學習評量評估學習成效： ☒學生學習情形能適時獲得檢視與回饋。 ☒學生學習成效能以多元評量方式評估。 ☒能依學生學習情形適時進行教學調整。
貳、班級經營與輔導	一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現： ☒能透過增強系統進行有效學習。 ☒學生問題行為能獲得有效處理並減少發生。 ☒能有效建立正向行為
	二、能安排促進社會性互動的教學環境： ☒透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 ☒能習得正向的社交技巧

參、其他回饋	☒以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。 ☒經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對策略的熟悉度。 ☐能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。 ☐能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品。 ☒其他：能使用資訊科技融入教學，輔助與提升學生理解成效，並維持學生較高較主動的學習動機。
---------------	---