

112學年度彰化縣芬園國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳宥鈞	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	王雅巧	主要任教 科目	國語、數學
教學單元	<u>南一四上第六單元 分數</u> <u>第一節:認識真分數、假分數和帶分數</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112年11月7日</u> <u>09 : 30 至 10 : 10</u>	地點	<u>辦公室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112年11月10日</u> <u>08 : 40 至 09 : 20</u>	地點	<u>四年丙班</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 學習表現： n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 學習內容 N-4-5同分母分數:一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 學習目標： 1. 透過具體物或分數板，理解比1大、比1小和等於1的分數。 2. 能夠認識真分數，說明意義並舉例。			

3. 能認識假分數，說明意義並舉例。
4. 能認識帶分數，說明意義並舉例。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識：

1. 分數所代表的含意。
2. 真分數的讀法。
3. 將文字描述轉換成分數。

起點行為：

教師於白板上書寫 $\frac{2}{4}$ ，並詢問學生如何讀。

搭配課本90頁習題，複習學生先前學過的分數知識。

學生特性：

透過實際切分蛋糕，引發學生學習動機並從中學習解決日常生活問題。

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 上課前，教師先介紹單元首頁傳統糕餅與鹹蛋糕的照片，引發學生學習動機，並與學生生活經驗進行連結，詢問學生是否有吃過類似的食品。
2. 搭配圖片下方的習題進行舊知識的複習，請同學舉手發問，回答正確者進行加1分。
3. 教師講解真分數、假分數與帶分數，分別說明三種分數的定義與舉例，並請同學複數。
4. 講解過後，請同學上台舉例三種分數，答對者得1分。
5. 同學對於三種分數有知識背景後，最後進行實作。
6. 教師講解實作流程，學生依照教師指示進行實作內容。

四、 學生學習策略或方法：

1. 複誦:學生複誦教師教學重點。
2. 上台答題:及時練習課堂內容。
3. 習題練習:及時練習課堂內容。
4. 筆記:統整課堂上課內容重點。
5. 實作:實際動手操作強化觀念。

五、 教學評量方式

1. 教師透過實作檢視學生是否能夠依據指令完成課程內容。
2. 教師指示學生複誦重點部分，加強學生記憶。
3. 透過課本習題練習，強化概念，並適時地練習。
4. 學生上台發表回答教師問題，增加學生口語表達與解決問題的能力。

六、觀察工具：

☐ 表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 14 日 08 : 40 至 09 : 20

地點：四丙教室

八、備課照片：



112學年度彰化縣芬園國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳宥鈞	主要任教科目	國語、數學
授課教師		王雅巧	主要任教科目	國語、數學
教學單元		南一四上第六單元 分數	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		_112_年_11_月 _10_日 _08: 40_至 _09 : 20_	地點	四年丙班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1教師以課本的綠豆椪及鹹蛋糕詢問學生是否有吃過類似的食物，有效連結學生的生活經驗。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1教師以電子書與板書清楚呈現上課內容，並且能夠適時地放大電子書，並將重點處進行劃記，以利全班同學進行觀看與學習。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3教師請1-3同學唸讀課文內容；請3-4同學回答哪一個數比1大，該生回答 $\frac{6}{5}$ 。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4教師在練習完真分數習題後，歸納真分數的概念，以孩子的錢比媽媽少，因此，分子小於分母是真分數，總結真分數重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1教師提問 $2\frac{4}{10}$ 如何換算成假分數？ 5-1同學上台書寫	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		$2\frac{4}{10} = \frac{10}{10} + \frac{10}{10} + \frac{4}{10} = \frac{24}{10}$ ；	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5-3同學上台書寫 $2 \times 10 = 20$ $20 + 4 = 24$ $2\frac{4}{10} = \frac{24}{10}$ A-3-1教師發放蛋糕，請同學進行實作。教師請同學將蛋糕切成四等分，並提問其中的一等分是一片蛋糕的幾分之幾？全體同學回答 $\frac{1}{4}$ 。 A-3-2教師統整完真分數重點，分子小於分母是真分數，請全體同學複述，加強學生記，並請同學劃記並朗誦課本重點提示部分，像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 這些分子比分母小的分數，叫做真分數，真分數比1小。 A-3-3教師從1、2排由講台往後巡視，2、3排由後往台前移動，3、4排由台前往後移動，4、5排由後往台前巡視，巡視過程中，指導3-5同學將重點劃記下來。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師以蛋糕切分四塊進行實作，請學生吃掉一塊，並提問吃掉 $\frac{1}{4}$ 後剩下幾分之幾？再吃掉1塊又剩多少？再吃1塊最後剩多少？學生全體依序回答 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{1}{4}$ 。 A-4-2教師在每位學生上台回答問題回座後，以Perfect口頭稱讚，並加1分。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1教師於上課前，請同學將課本拿出，並將非上課用品收至抽屜內，同時課堂間須舉手才能發言。 B-1-2教師提出問題寫出一個假分數在黑板上，2-2同學舉手，教師請該同學上台回答問題，該同學寫 $\frac{100}{100}$ 。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1教師於上課前，將投影裝置與電子

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

書準備好，同時請學生將課堂時做的蛋糕分送至座位上，以利教學活動進行。
B-2-2上台回答正確的學生，教師以 Perfect 稱讚學生，並對回答的同學進行加分；5-1同學實作進度落後，教師及時給予指導，營造和諧的上課氣氛。

座位表

講台				
1-1	2-1	3-1	4-1	5-1
1-2	2-2	3-2	4-2	5-2
1-3	2-3	3-3	4-3	5-3
1-4		3-4		5-4

觀課照片：



112學年度彰化縣芬園國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳宥鈞	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	王雅巧	主要任教 科目	國語、數學
教學單元	南一數學四上 第六單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	__112__年__11__月__14__ 日 __08 : 40__至__09 : 20__	地點	四年丙班教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 王老師教學步驟清晰，從舊知識的回顧，介紹分數的概念，連接新的知識，真分數、假分數與帶分數，用淺顯易懂的方式讓學生理解，並且學生在課堂中有充分的練習，能夠及時檢視學生是否確實吸收教師教導的內容。
2. 學生能夠舉手回答教師問題，並且在同學上台回答問題遇到困難時，能夠主動提供協助，表現出和諧的上課氛圍。
3. 教師能夠在學生上台回答問題正確時，給予口頭讚美並加分，表示肯定，建立學生自信，維持學習動力。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師給予學生蛋糕進行實作，引發學生學習動機很棒，但如果能夠結合同儕間的合作，解決問題，能夠讓學生學習團隊合作與意見表達的能力，並對學生學習有更多的提升。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<u>於校內學習社群分享發表</u>	社群成員	113.01.03

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。