

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林婉玉</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	語文、數學、 綜合、環教
授課教師	<u>江慈君</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	語文、數學、 綜合、環教
備課社群(選填)		教學單元		<u>環境教育-廚餘桶的秘密</u> <u>第一節</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113_年_3_月_7_日</u> <u>13 : 30 至 14 : 30</u>		地點	<u>405 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113_年_3_月_12_日</u> <u>15 : 20 至 16 : 00</u>		地點	<u>405 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養：環-E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 學習表現：1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 學習內容：Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Inf-II-5 人類活動對環境造成的影響。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 綜合課，語文課已能觀看影片後，說出影片所表達的主題和問題的省思。 已能針對影片議題內容和問題闡述個人觀點。					
三、教師教學預定流程與策略： 玩遊戲→看影片→提問→回答問題和分享→認知糧食分配不均造成的飢餓問題和貧富差異太大息息相關。					

四、學生學習策略或方法：

1. 參與活動。
2. 討論
3. 專心觀賞，發表想法
4. 欣賞和讚美

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

活動參與情況。

討論。

發表，回答問題。

隨堂觀看學生專注力

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 參與活動的情形和態度
2. 回答問題的內容和學習態度

七、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__113__年__3__月__14__日__13__：30__至__14__：30__

地點：__四年五班教室__

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林婉玉	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文、數學、綜合、環教
授課教師	江慈君	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文、數學、綜合、環教
教學單元	環境教育-廚餘桶的秘密	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 3 月 12 日 15 : 20 至 16 : 00		地點		四年五班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		從每個人為了生存，每天必吃的食物，帶進今天的主題。(A-2-1)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		老師安排影片觀看。(A-2-2)		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		老師最後五分鐘結束討論，總結今天活動的重點—糧食分配不均造成的飢餓問題和貧富差異息息相關，我們是地球村的一員，要關心這個問題。(a-2-3)		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		老師用遊戲吸引學生，並進而思考遊戲的結果是何原因造成的。(A-3-1)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		老師在學生間走動觀察，學生的討論。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		老師用集點獎勵方式鼓勵孩子發言。讚美而不批評孩子的發言。(A-3-3)		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		老師在學生間走動，觀察學生專注力。(A-4-1)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		有位學生不遵守遊戲規則，猜拳輸了不服氣，引起爭吵，老師適時介入，告知他這不		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	是競賽，強調沒有輸贏的問題，請他照著老師的規則繼續活動，待會兒就知這個遊戲代表的意義，他才靜心繼續完成活動。((A-4-3)有少數幾位同學不專心，沒有仔細看影片，回答不出問題一和問題二的答案，老師再次播放影片，指出答案所在，並找資料補充介紹影片中提到的國家。(A-4-4)
--	---------------------------------------	---

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 遊戲活動中，有位男孩很在乎輸贏，猜拳輸了，總是不服，要重猜，同學不願意，引起爭吵，老師介入，問清楚原因後，告訴男孩這個遊戲的結果和勝負無關，請他先按規則玩下去，遊戲結束後就會知道，他才繼續活動。這時
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師也意識到只要玩遊戲同學就會在乎輸贏勝負，老師當機立斷暫停遊戲30秒，告訴全班同學這個遊戲和勝負無關，請同學先按規則去玩，也當眾謝謝那位男孩的配合，請大家拭目以待遊戲結束就會揭曉答案。(B-1-1)(B-1-2)
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師播放的影片約5分鐘，卻帶給同學很大的震撼，原本還未從遊戲中沉靜下來的學生，一下子鴉雀無聲，感受到影片裡非洲國家因戰亂帶來貧窮和飢餓，孩子骨瘦如柴，好幾個學生看得眼眶泛紅，發言時都提到自己真是太幸福了，有一位偏食很嚴重的學生(事後老師說的)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	說他會努力不要那麼偏食而浪費食物，好幾位學生說要珍惜食物，中午吃飯時，要吃多少拿多少，不要拿過多導致吃不完而浪費，這影片帶來更好的學習效果。(B-2-1)(B-2-2)

108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林婉玉</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	語文、數學、 綜合、環教
授課教師	<u>江慈君</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	語文、數學、 綜合、環教
教學單元	環境教育-廚餘桶的 秘密	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>3</u> 月 <u>14</u> 日 <u>13</u> : 30 至 <u>14</u> : 30		地點	<u>四年五班教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師能根據現場教學狀況，適切改變教法，解決學生衝突。 2. 在同學提出答案，有同學批評時，老師能引導學生尊重別人和說話的禮貌，不要言語傷人。 3. 用遊戲來引起動機，學生興趣濃厚，積極投入。 4. 給學生看的影片很貼切主題。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 為了用遊戲來帶出今天的教學主題，沒有先跟學生說明無關勝負，忽略了孩子遊戲競爭的心理，導致爭吵，是下次教學可再多留意之處。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與研習，看班級經營的書籍， <u>增進班級經營有效性</u>		113.7.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 遊戲學習，對學生的大吸引力，可參考使用。
2. 老師面對學生爭吵時，平心靜氣的處理，值得我學習。
3. 適時地提供補充學生不熟悉之處，讓學生了解。
4. 擴展學生的國際觀是老師該做到的。
5. 要多學習各種班級經營的方法，讓教學更順利進行。