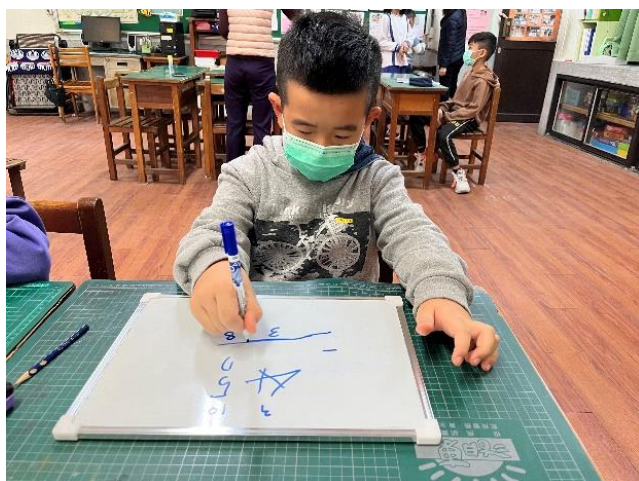


彰化縣田中國民小學 112 學年度

資源班備課觀課議課教學活動活動紀錄



彰化縣田中國民小學 112 學年度

身心障礙類特殊教育觀課議課記錄表

壹、基本資料

授課、觀議課日期	112 年 9 月 21 日	教學領域(科目)	二上數學(翰林版)—— 二位數的減法
教學者	葉容孜	學習者	二 1 李*睿、二 2 鄭*沂、 二 2 邵*芸、二 2 陳*晴
地點	資源班教室	學習時間/節數	共 5 節，本次教學為第 2 節
觀、議課教師：歐惠娟、陳金英、潘怡玳			

貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	☐ 傳統座位 ☒ 小組學習				
	(二)教學環境佈置	☒				
	(三)課堂學習常規		☒			
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度	☒				
	(二)適時提取學習問題	☒				
	(三)給予學生思考時間	☒				
	(四)耐心聆聽學生回答	☒				
	(五)提供不同教學媒材	☒				
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習		☒			
	(二)對話切合學習主題	☒				
	(三)踴躍回答所提問題	☒				
	(四)相互鼓勵合作協助		☒			
	(五)主動分享積極發表	☒				

參、議課討論與回饋摘要表

壹、課程設計與教學	一、運用有效教學方法與學習策略，協助學生學習： ■能透過教學活動，觸發並維持學生學習動機。 ■能透過適性的教材教具，讓學生習得重要概念、原則或技能。 ■能透過適切的教學策略，讓學生進行思考、討論或實作練習。 ■能讓學生在教學活動中習得學習策略。 ■能運用不同教學技巧，幫助學生學習。 二、運用學習評量評估學生學習成效： ■學生學習情形能適時獲得檢視與回饋。 ■學生學習成效能以多元評量方式評估。 ■學生能依學習情形適時進行教學調整。
貳、班級經營與輔導	一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現： ■能透過增強系統進行有效學習。 ■問題行為能獲得有效處理並減少發生。 ■能有效建立正向行為 二、能安排促進社會性互動的教學環境： ■透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 ■能習得正向的社交技巧