

112 學年度 彰化縣立埤頭國中民中學——課室觀察紀錄表

教師姓名：翁一凱老師 任教年級：903 班 任教科目：綜合活動領域——輔導活動課

單元名稱：掌握自己的未來

觀察者：莊英宏老師、洪紫珊老師 觀察日期：113.01.09 觀察時間：10：15～11：00

觀課前會談						
教學目標		學生經驗				
1. 引導學生，規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。 2. 結合生涯發展教育、技職教育、適性輔導教育、模擬志願選填等活動，輔導學生做出正確的選擇。		◎背景說明：前幾次課程已講解並觀看過教育部「技專院校入學測驗中心」監製之「技職學識帽、適性輔導列車」等相關影片。 ◎先備知識：學生已有各種職業類科的基本認知。 ◎教室情境：課前，準備職群列表、學習單、生涯檔案。 ◎座位安排：六大排，個人座，男女梅花座。				
教學活動		觀察前會談				
1. 透過講師口述，觀看生涯檔案，舉例得宜，有效連結學生經驗，讚許同學的選擇。 2. 藉由學習單，認識國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。		◎會談時間：113.01.09 09：15～10：00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：由活動過程中，觀察講師的引導和學生學習狀況				
觀課紀錄						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	1. 任教老師極熟悉教材內容，並能有效連結學生之新舊知識。 2. 充分掌握課程內容並連結生活經驗、在地職業屬性（回憶職業試探與實作），引起共鳴。				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		V			
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 將學習重點、內容歸納整理成學習單，讓學生更容易掌握目標及重點。 2. 帶學生討論學習單內容，適時提問學生。展示學生生涯檔案，製造師生良好互動。 3. 清楚講解重要概念及引導價值觀。 4. 小建議：講解前，再說明一次志願選填、職業類科的基本認知。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			V		
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			V			
A-4-7 適時歸納學習重點	V					

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧	1. 職業類科講解詳盡，且能連結學生生活經驗，建議斟酌課程內容比重。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	2. 提問中，學生有回饋，板書中，學生能記下老師提示的重點。	V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	3. 積極引發學生學習動機，亦透過發問技巧，引導學生深度思考。	V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	4. 提問建議：		V		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	可分組或分排 PK，只加分，不扣分，學生回答，不論對錯皆加分鼓勵，錯的再引導。		V		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	5. 口述中有設計思考性題目：例如，為何「博士賣雞排」造成議論？博士不能賣雞排嗎？哪種人才能賣雞排？		V		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	學生回答有爭議，講師有再講解，例如：只要是正當合法，職業沒有貴賤。		V		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			V		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動				V	
	A-6 應用良好溝通技巧	1. 板書字體大，非常工整、美觀。				
	A-6-1 板書工整、有條理	2. 音量稍小，建議使用麥克風。	V			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	3. 有條理，眼神極為關心學生。	V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動	4. 清晰的口條，讓學生更能清楚掌握重點。		V		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生			V		
	A-7 運用學習評量評估學習成效	1. 寫學習單，可討論，但學生都自己完成，老師於課間走動指導。				
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	2. 根據學生回答的答案，能適時地再深入補充，並釐清學生的觀念。		V		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	3. 教學過程中，適時檢視學生學習情形，檢查生涯檔案、學習單並進行觀念導正教學，以達成預期之學習目標。		V		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		V			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 學習單重點整理、歸納。板書工整、清晰。
2. 連結學生生活經驗，營造良好師生互動。
3. 引導學生認識各類學校的型態、特色及內涵。
4. 學生依照個人的興趣、能力與學業成就，找出未來適合就讀的學校類型。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 建議使用麥克風，音量足，有助學生學習專注。
2. 除口述之外，希望能提供更多的教學媒材，增進學習樂趣。
3. 學習單中部分文句有爭議，須再注意。美編過於單調，希望再生動有趣些！
引發學生討論的行為。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 講師舉例得宜，可引起學生莫大的共鳴。
2. 評量的方式可以很多元，即便是簡單的口頭評量，亦可採用志願式回答、抽籤式回答、點人式回答等方法。
3. 了解多元入學的管道及最新相關資訊。
4. 檢核學生對升學資訊了解的狀況。
5. 探討就業路上學生的需要及擔心的問題。
6. 善用各種資源，為國中生涯發展尋找解決的途徑。

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 有效連結學生經驗，例如，提出「博士賣雞排」的議題，引發學生熱烈討論，等到學生回答的部分有爭議時，再客觀分析，做出「只要是正當合法，職業沒有貴賤」的正確觀念引導，提供正向能量，支持學生的選擇。
2. 認識國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。
3. 了解國中升學及就業的相關資訊。
4. 善用各種資源，為國中生涯發展尋找解決的途徑。

五、其他建議事項：

1. 學生回答問題後，老師所給予的回饋及評量標準應該再明確一點
(怎樣的回答，可以得到怎樣的讚許或分數)。
2. 老師在講課時的走位，建議不要固守講台，可以走下台與學生多些互動。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



討論教學演示範圍及內容。

說明公開授課應注意事項。

公開授課



觀察後會談



針對主題，引導學生，進行教學活動。

公開授課後的心得分享與討論。

學習單——適性輔導 評估與決定

____年____班 座號____姓名____

經過三年的職業試探活動與講座，大家對於各個職群應該更加清楚了吧！

以下有幾個問題請同學回答，回答問題的同時，自己也可以藉由此機會想想自己對哪些較感興趣、喜歡些什麼、將來想做什麼。

1. 以目前對職群的認識，你對哪些職群較有興趣呢？還是你屬於學術傾向(高中)？為什麼？

2. (1)將來自己想從事些什麼工作呢？

或者是想從事與哪個職業類群相關的工作呢？

(2)為什麼想從事這些工作呢？

3. 你覺得你有那些能力與態度需要加強，才能夠爭取到自己想要的工作？(至少舉例出 3 種能力或態度)