

# 112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳怡如	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然與生活科 技
授課教師	陳嘉琳	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學
備課社群(選填)		教學單元		3-2 空氣還有哪些特性	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 10 日 09:00 至 10:00		地點	自然教室高三	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 14 日 10:30 至 11:10		地點	自然教室高一	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	●A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	
學習重點	學習表現	學習內容
	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INd-II-4 空氣流動產生風。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

空氣無所不在，日常生活中許多遊戲都與空氣有關，例如風車、風箏

### 三、教師教學預定流程與策略：

課程使用以概念為本的探究實作，以「搨扇子」的活動引起學生的興趣，引導學生聚焦課程目標問題「風是如何產生的？」，讓學生實際觀察後進行討論，並將通則應用於生活中其他的實際例子。

### 四、學生學習策略或方法：

學生在課程中會以觀察與討論的方式進行，並將自己的所見所聞套入各個情境進行學習。上課期間，學生可以根據影片的歸納來強化學習目標的學習，並以筆記的形式將重點記錄與課本與習作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

課程使用的評量方式以口語評量、實作評量與紙筆評量方式進行。在生活中的應用方面，上課中會讓學生自由發表說明看法；在觀察活動方面，會讓學生進行實作；在習作書寫方面，會讓學生反覆練習教學目標的題型。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 希望觀課教師能協助觀察授課老師課間的時間掌控與講課的速度是否流暢?
2. 授課老師上課內容是否有達到與學生互動的預期效果?

七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年11月17日09:00至10:00

地點：自然教室高三

# 112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳怡如	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然與生活 科技
授課教師	陳嘉琳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	3-2 空氣還有什麼 特性	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 14 日 10:30 至 11:10		地點		自然教室高一
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 讓學生觀察「搨扇子」的活動有效提升學生學習興趣，學生積極參與。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-3 教學中適當提問，讓學生從提問中反覆練習學習目標，例如：為什麼搨扇子會產生風？		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 在完成搨扇子的活動後，搭配課本圖片進行歸納：空氣流動會產生風。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 妥善安排學習活動，課堂結合觀察、影片觀看與紙筆練習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 善用正向的口語引導，讓學生勇於發表自身想法。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 課程中有進行提問，課程尾聲也有進行紙筆評量來了解學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 針對學生的回答，及時給予鼓勵。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 發現學生的迷思概念後立即澄清，例如：空氣的流動雖然看不見，但可以感受得到。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 對於學生未舉手就發言的行為，會即時進行提醒與叮嚀。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 營造正向學習環境，鼓勵學生回答問題。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 營造正向學習環境，鼓勵學生回答問題，並針對學生問題給予回饋，例如：回答得很好、你的看法很不錯。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳怡如	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然與生活科 技
授課教師	陳嘉琳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	3-2 空氣還有什麼 特性	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 17 日 09:00 至 10:00		地點	自然教室高三	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陳老師在教學的過程，非常重視學生的發言，營造出溫暖且正向的學習氛圍，讓學生勇於在課堂進行發表，師生互動頻繁且良好。</li> <li>2. 教學中各項活動間的轉換與呈現皆相當流暢與明確。</li> <li>3. 教學內容確實掌握學習目標，學生學習成效佳。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>整體上沒有什麼需要調整的部分，課程成效良好。因此想鼓勵陳老師未來持續將探究精神與自然教學策略運用於課程，相信多次嘗試後教學過程能夠更從容。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教學結構完整，學習內容的說明十分清晰。		
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課堂氛圍佳，學生樂於投入。		
C-3 參與校內外教師進修研習	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	建議可以參加自然領域的相關研習，了解更多元的自然教法。		

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過與陳老師的交流和觀課經驗，我深感她對於教學的熱情和奉獻精神。她不僅在教學前的議備課中認真對待每個建議，更在實際的教學中展現其執行能力。總的來說，陳老師的教學成效不僅體現在學生的學習表現上，也讓我在此次觀議課中獲益匪淺，這是一次寶貴的教學觀摩經驗。