

彰化縣僑信國小112學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多5人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	五年 10 班	授課 日期/節次	112年09月 26日 第4 節
授課教師	楊雅芬	議課 日期/節次	09月 26日第 1 節 (授 課當天為佳，距授課不 超過一星期)
觀課教師	黃琬婷 教學者:楊雅芬		
領域/單元	彈性學習 / 歐陽詢九成宮寫字教材/結構原則--橫畫均 間 第 3頁		
教學目標	1. 能了解書法用具的使用方法。 2. 能說出執筆的方法及使用時機。 3. 能夠正確的執筆。 4. 能清楚上課方式以及用具的清洗方式。 5. 能夠了解結構原則。 6. 能依結構原則寫出範字。		
學生學習步驟	1. 能說出結構原則的意義。 2. 能說出結構原則的使用時機。 3. 能依結構原則寫出範字	教學資源 1. 實務投影 機	
評量方式 (學生作品)	1. 能正確執筆 2. 能依結構原則寫出範字		
學生座位編排	4人分組為原則，實際操作時以個人操作為主 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

112學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表2-1、觀察紀錄表

授課教師：楊雅芬 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目：彈性學習-書法					
回饋人員：黃琬婷 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目：藝術與人文					
教學單元：書法(結構原則--橫畫均間)；教學節次：共 1節，本次教學為第1節					
觀察日期：112年9月26日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	普通	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用前節作業的評量，引發學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 實物投影機投影分析結構及書寫			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 個別練習，熟練執筆與運筆書寫方式			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4學生較不熟悉之處給予個別指導			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 引導學生依結構原則寫出範字，巡視學生個別書寫狀況，適時給予指導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生書寫錯誤時，適時給予協助，並給予正向鼓勵。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 引導學生臨帖，仔細觀察字帖			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用作業評量，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 依據學生書寫結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3 示範書寫，使學生能理解並操作。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 利用前節作業指導學生應注意之要素			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優	適	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 於上課前給予應遵守之規則，並利用加分機制，使學生遵守規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生於書寫太過潦草或結構變形時，使用班級默契語言，將學生引導回專注書寫。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用實物投影機投影結構分析			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生操作時，老師會巡視學生操作狀況，並適時給予鼓勵跟協助。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	五年10班	會談時間	112年 09 月 27日 第 3節
教學科目	彈性課程-書法	教學單元	結構原則--橫畫均間
教學者	楊雅芬	觀察者	黃琬婷

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生互動良好，使學生專注於教學情境中。 2. 學生積極書體會學習書法的樂趣。 3. 教師巡視學生書寫狀況，隨時調整書寫姿勢與握筆方法，幫助學生養成正確的書法習慣。 4. 教師能於學生完成作業時，用朱墨批改作業，並示範待加強的筆劃與結構，加強學生不足之處，並口頭鼓勵優點，給予正向回饋。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可於上課前，利用前節作業評量引發學生的學習動機。 2. 利用分組示範提升學生的書寫興趣。

授課教師：楊雅芬 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性課程-書法
 觀課教師：黃琬婷
 觀課日期：112 年 9 月 26 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

本堂課的學習目標是，學生能夠正確的執筆並能夠了解結構原則，能依結構原則寫出範字。

整節課的步驟：

1. 運用實物投影機投影結構分析，錄製影片上傳 classroom 可供學生日後再次觀看學習。
2. 解說橫畫均間的結構原則及橫化的型態變化
3. 學生能正確握筆書，正確書寫
4. 能依照結構原則-橫畫的形態變化書寫範字

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

老師上課用心講解結構原則，並能適時提醒學生書寫姿勢及正確的握筆方法，引導學生正確書寫範字。

照片



說明：向學生解說橫畫均間結構原則

照片



說明：向學生解說橫畫均間、橫畫型態變化結構原則



說明：用朱墨向學生示範橫畫書寫方法



說明：向學生示範橫畫型態變化書寫方法



說明：學生依照結構原則書寫範字



說明：學生依照結構原則書寫範字



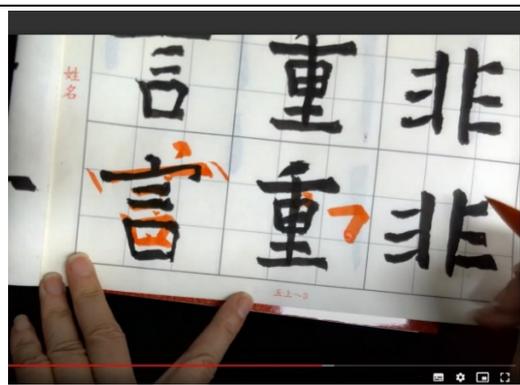
說明：教師巡視學生書寫狀況，隨時調整書寫姿勢與握筆方法，幫助學生養成正確的書法習慣



說明：教師巡視學生書寫狀況，隨時調整書寫姿勢與握筆方法，幫助學生養成正確的書法習慣



說明：用朱墨批改作業，示範正確書寫法



說明：用朱墨批改作業，示範正確書寫法