

## 公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：\_\_\_柯佳慧\_\_\_任教年級：\_\_\_五\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_數學\_\_\_

教學單元：體積 教學節次：共七節，本次教學為第 一 節

回饋人員：吳漢鑫、林正淦

觀察前會談(備課)日期：\_\_\_113\_\_\_年\_\_\_2\_\_\_月\_\_\_7\_\_\_日 地點：\_\_\_校友會辦公室\_\_\_

預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_113\_\_\_年\_\_\_2\_\_\_月\_\_\_16\_\_\_日 地點：\_\_\_五乙教室\_\_\_

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 引導發現由長、寬、高直接求出體積的方式，即長(正)方體體積公式，並引入「立方公尺」這個體積單位，應用於解決以長(正)方體為單位的簡單複合形體體積。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 理解長方體體積的公式。
2. 理解正方體體積的公式。
3. 認識體積單位「立方公尺」。
4. 能計算簡單複合形體的體積。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 導入活動：暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予學生練習，複習之前所學。
2. 開展活動：開展活動：引入長方體長、寬、高三個維度的長度量，藉由系統性計數的思考，以逐層堆疊的方式，引導發現由長、寬、高直接求出體積的方式，即長(正)方體體積公式，並引入「立方公尺」這個體積單位，應用於解決以長(正)方體為單位的簡單複合形體體積。
3. 綜合活動：學生討論、發表，導師再說明。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：引導學習動機，回答問題。
2. 關鍵掌握：聚焦討論重點：依據教學目標提問。
3. 概念確認：發表討論內容及實做，互相檢視修正。(提醒學生掌握討論時間)
4. 表現應用：發表、連結自身經驗。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學生發表、實作評量。

### 六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_\_\_113\_\_\_年\_\_\_2\_\_\_月\_\_\_17\_\_\_日

地點：\_\_\_校友會辦公室\_\_\_

# 公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師： 柯佳慧 任教年級： 五 任教領域/科目： 數學

教學單元： 體積 教學節次： 共七節，本次教學為第一節

回饋人員： 林正淦

觀察日期： 113年2月16日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能 2.教師能利用數位電視和平板電腦展現教材內容，協助學生學習重要概念。 3.教師能協助學生歸納學習重點及課程延伸應用。 4.教師能善加利用電子書展現教材內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師舉生活經驗為例融入課程，引導學生思考。 2.教師能運用教室走動技巧，能適時提點學生專心課堂學習及指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能運用提問、發表等多元方式評估學生學習成效。 2.教師能分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3.教師能根據評量結果，適時調整教學策略及進度。 4.教師能針對迷思概念做說明、練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

## 公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師： 柯佳慧 任教年級： 五 任教領域/科目： 數學

教學單元： 體積 教學節次： 共七節，本次教學為第一節

回饋人員： 吳漢鑫

觀察日期： 113 年 2 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能 2.教師能利用數位電視和平板電腦展現教材內容，協助學生學習重要概念。 3.教師能協助學生歸納學習重點及課程延伸應用。 4.教師能善加利用電子書展現教材內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師舉生活經驗為例融入課程，引導學生思考。 2.教師能運用教室走動技巧，能適時提點學生專心課堂學習及指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能運用提問、發表等多元方式評估學生學習成效。 2.教師能分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3.教師能根據評量結果，適時調整教學策略及進度。 4.教師能針對迷思概念做說明、練習。				

