

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>沈漢淇</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>五年級社會</u>					
回饋人員： <u>蘇錦華</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國.數</u>					
教學單元： <u>第四單元第3課</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>07</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1.理解學生個別差異，進行適當程度的課程設計。 2.學生課堂大多能反應理解程度為通過。 3.授課教師能依照實際情況做補充說明。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.引導文章與圖片，鼓勵同學發言。 2.會讓最大數的學生有發言的機會。 3.能連結新舊經驗增加學生理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能走動方式管理教室掌握學生學習。 2.能提問適當問題引發學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.採用立即性評量，口頭提問。 2.依據提問，調整試題(口頭)難度。 3.能根據學生的反應隨時做補充。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 舉手才能發言。 2. 發言正確即加分，盡量讓每個同學都有參與。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.師生能有課堂良好互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	510	會談時間	112 年 12 月 08 日 第六節
教學科目	五年級社會(翰林)	教學單元	第四單元第 3 課
教 學 者	沈漢淇	觀 察 者	蘇錦華

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 能與學生有良好互動。 2. 能於課前準備充分。 3. 能有好的應變能力。
對教學者之具體成長建議	1. 引起舊經驗的部分較少，期能導入多點舊經驗在引起動機。 2. 課堂有學生較安靜，宜多留意其學習狀況。