

彰化縣靜修國小 112 學年度 第二學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	113 年 03 月 11 日 下午 14:20~15:30		
共備人員	盧志榮、胡華君、盧潔琳、蕭韻琪		
教學時間	40 分鐘	教學年級	二.三.四.六年級
教學單元	移動訓練-『肌』動不已	教材來源	自編
教 學 者	盧志榮	記 錄 者	盧志榮
討論內容			

一、教學目標：

學習重點			核心素養具體內涵
學習表現	陸亭聿 劉侑承 吳昌玓	特功 2-4 具備移動技能	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素養。
	張佐安	特功 2-9 具備動作計畫技能	特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中心的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。
學習內容	陸亭聿 劉侑承 吳昌玓	特功 A-2 左/右下肢的關節活動	
	張佐安	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	

二、教材內容與學生經驗(含先備知識、基本能力或班級學習型態)：

1. 如所附教案

三、教學活動：

(一)引起動機：

1. 集合、點名、詢問身心狀況。2. 暖身活動：融入律動的暖身操。

(二)發展活動：

一、『行步如風』沒問題

(一)※個別任務：

1. 昌玓-扭扭車走廊來回*3 趟 2. 亭聿-操場跑走*2 圈 3. 佐安-操場跑走*2 圈 4. 侑承-操場跑走*2 圈

(二)學生實際操作與示範:1. 實際操作。2. 教師指導回饋。

二、『跨走練習』講解並示範

(一)個別提醒：

1. 亭聿:(初階)跨走塑膠圓圈來回 2 趟+(中階)跨走呼拉圈來回 2 趟 +(進階)跨走角錐來回 2 趟

2. 侑承:(初階)跨走塑膠圓圈來回 2 趟+(中階)跨走呼拉圈來回 2 趟 +(進階)跨走角錐來回 2 趟

3. 昌玓-(初階)繞塑膠圓圈丟沙包+(中階)繞呼拉圈丟沙包

+(進階)繞角錐丟沙包

4. 佐安-(初階)跨走塑膠圓圈拋接球+(中階)跨走呼拉圈拋接球+(進階)跨走角錐拋接球

(二)學生實際操作與示範:1. 實際操作。2. 教師指導回饋。

三、『叫我第一名』講解並示範

1. 亭聿、侑承、佐安到跑道練習跑 60 公尺 2 次(提醒比賽注意事項:不超線、眼睛看、聽槍聲)

2. 昌玓丟壘球(提醒比賽注意事項:不超線、抓好球、丟出去)

(三)綜合活動：

1. 歸納今日重點與學生待加強地方。2. 衛生指導，請學生下課後做手部清潔動作。3. 預告下一節重點。

四、教學評量方式：

1. 觀察與口頭評量 2. 個人操作與練習

五、本次觀察的工具和焦點：

1. 工具：教學觀察表 2. 焦點：學生態度及口頭回答；學習個別調整(個別化)

六、觀察後會談時間和地點：

1. 回饋會談時間：113.03.12 (二) 下午 2:00~3:30 2. 地點：潛能班大教室

彰化縣靜修國小 112 年度 二 學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	113 年 03 月 12 日 下午 2:00~3:30		
議課人員	盧志榮、胡華君、盧潔琳、蕭韻琪		
教學時間	40 分鐘	教學年級	二.三.四.六年級
教學單元	移動訓練-『肌』動不已	教材來源	自編
教 學 者	盧志榮	記 錄 者	盧志榮
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
一、教學者已達成觀察指標(焦點)的教學表現：(優點) 1.教師能掌握教學流程並彈性調整教學節奏與時間。 2.活動任務依照學生需求訓練並依學生能力調整難易度。 3.針對學生能力弱，老師給予簡單的指令；學生能力較好者，老師調整給予多步驟(三個以上)的指令。 4.與學生互動頻繁且良好，讓學生受到許多的關注與讚美。 5.上課中能利用增強制度協助班級常規的建立(增強好表現、削弱壞行為)。 6.綜合活動針對不同需求狀況評量方式及標準也能有所調整，更能貼切學生的需要。 7.能利用各種活動方式(解說、示範、團隊合作)融入教學中，增加豐富度。 8.課中會與學生進行生活的對話，關心學生的日常，營造溫暖的教學氛圍。 9.在練習活動前，教師明確說明規則，例如:不超過線、眼睛看、聽槍聲，運用口訣法幫助記憶。 10. 適度糾正學生錯誤姿勢之行為，重複提醒須遵守輪流的規則。 二、對教學者未達成觀察指標(焦點)的具體成長建議： 1.教師示範部分除了口頭和動作講解以外，建議可以先讓學生試玩一次較能懂任務該如何完成並需要特別注意的動作。 2.活動過於多元導致學生練習次數不多，建議可以讓學生確實多練習幾次達精熟階段。 3.建議時間安排可以更彈性或學生練習時間拉長可避免活動轉換太快。 4.可以減少活動的設定，多些時間讓學生有更多的機會練習類似的情境練習，以檢視學生的學習是否達到預定的效果。			

教學領域	特殊需求(功能性動作訓練)	教學對象	陸亭聿(二年級)、劉侑承(三年級) 吳昌玕(四年級)、張佐安(六年級)
單元名稱	移動訓練-『肌』動不已	教學者	盧志榮
教學時間	113.03.12 第一節	教材來源	自編

學生能力現況分析			
姓名	年級	障礙	需求評估
陸亭聿	二年級	腦性麻痺生(輕度)	1. 目前有穿矯正鞋，可以獨自行走、但<u>上下樓梯容易卡住，目前持續加強訓練跨走動作。</u> 2. <u>有肌肉控制和協調問題，與同儕有落差，放學時需要師長提供部分協助。</u> 3. <u>下肢動作控制和平衡能力尚可，但遇到過大推力會失去平衡而跌倒。</u>
劉侑承	三年級	腦性麻痺生(中度)	1. 目前有穿矯正鞋，可以獨自行走、雙手扶扶手兩腳一腳上下樓梯，但仍需有成人旁留意狀況。 2. <u>肢體動作協調性差，無法跟上團體動作與速度，經常需要師長額外大量協助。</u> 3. 注意力較不足、容易分心，上課時老師須不斷提醒。 4. <u>多步驟動作上有其執行困難需要不斷訓練。</u>
吳昌玕	四年級	肢體障礙 (肌肉氧化症)	1. 依靠電動輪椅來移動，有助理老師協助。 2. <u>可以寫字與簡易手部精細操作，但四肢相對無力。</u> 3. <u>身體不能超出負荷量，以免加速萎縮。</u> 4. 可利用雙腳滑動扭扭車並完成任務。 5. <u>學習態度良好，學習動機強烈。</u>
張佐安	六年級	腦性麻痺生(中度)	1. 已經能完全參與普通班體育課程。 2. 核心肌耐力整體待加強，以及身體整體的反應時間較慢。 3. <u>多步驟動作上有其執行困難需要不斷訓練。</u>

學習重點			核心素養具體內涵
學習表現	陸亭聿 劉侑承 吳昌玕	特功 2-4 具備移動技能	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素養。
	張佐安	特功 2-9 具備動作計畫技能	特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。
學習內容	陸亭聿 劉侑承 吳昌玕	特功 A-2 左/右下肢的關節活動	
	張佐安	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	

具體目標	教學過程	教學時間	教學評量
特功 2-4 特功 2-9 特功 A-2 特功 J-4 特功 2-4 特功 J-4	壹、準備活動 一、上課前： (一)老師準備塑膠角錐、沙包、呼拉圈、塑膠圓圈數個。 (二)學生上課需著運動服裝及運動鞋。 二、上課時： (一)集合、點名、詢問身心狀況。 (二)暖身活動：融入律動的暖身操。	1 10	口頭評量 觀察評量
	貳、發展活動 <u>一、『行步如風』沒問題</u> (一)※個別任務： 1. 昌珰-扭扭車走廊來回*3 趟 2. 亭聿-操場跑走*2 圈 3. 佐安-操場跑走*2 圈 4. 侑承-操場跑走*2 圈 (二)學生實際操作與示範 1. 實際操作。 2. 教師指導回饋。	12	觀察評量 實作評量
	<u>二、『跨走練習』講解並示範</u> (一)個別提醒： 1. 亭聿：(初階)跨走塑膠圓圈來回 2 趟+(中階)跨走呼拉圈來回 2 趟 +(進階)跨走角錐來回 2 趟 2. 侑承：(初階)跨走塑膠圓圈來回 2 趟+(中階)跨走呼拉圈來回 2 趟 +(進階)跨走角錐來回 2 趟 3. 昌珰-(初階)繞塑膠圓圈丟沙包+(中階)繞呼拉圈丟沙包 +(進階)繞角錐丟沙包 4. 佐安-(初階)跨走塑膠圓圈拋接球+(中階) 跨走呼拉圈拋接球+(進階)跨走角錐拋接球 (二)學生實際操作與示範：1. 實際操作。2. 教師指導回饋。	10	觀察評量 實作評量
	<u>三、『叫我第一名』講解並示範</u> 1. 亭聿、侑承、佐安到跑道練習跑 60 公尺 2 次 (提醒比賽注意事項：不超線、眼睛看、聽槍聲) 2. 昌珰丟壘球(提醒比賽注意事項：不超線、抓好球、丟出去)	5	口頭評量 觀察評量
	參、綜合活動 一、歸納今日重點與學生待加強地方。 二、衛生指導，請學生下課後做手部清潔動作。 三、預告下一節重點。	2	

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：盧志榮 任教年級：二、三、四、六年級

任教領域/科目：特殊需求領域(功能性動作訓練)

教學單元：自編(移動訓練—『肌』動不已)

教學節次：共 20 節 本次教學為 第 4 節

觀課人員：盧潔琳 觀察時間：113 年 3 月 12 日 08：40 至 09：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結過去練習經驗，並以此延伸課程。 2. 擺放教具位置清楚，動線設計明確。 3. 提供學生反覆練習的機會。 4. 於課程結束時，統整今日的練習內容，確認學生清楚後下課。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 引導完成指派之學習任務，並視學生學習情形給予個別指導。 2. 依照學生個別情況，分別給予不同程度的目標。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 視學生學習反應進行評量，並隨時調整。 2. 教學後即時回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 對於學生的回饋給予正向支持。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 適度糾正學生錯誤姿勢之行為，重複提醒須遵守輪流的規則。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師透過降低姿勢讓學生更感親切。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 維持正向且愉快的教學氛圍，並適時鼓勵學生，維持學習動力。

彰化縣靜修國小 112 學年度教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：盧志榮 任教年級：2.3.4.6 年級

任教領域/科目：特殊需求(功能性動作訓練)

教學單元：自編(移動訓練-『肌』動不已)

教學節次：共 20 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：蕭韻琪 觀察時間：113 年 03 月 12 日 08：40 至 9：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 每位學生都有確實做暖身操以伸展肢體。 A-2-3 每位學生的任務略微不同，配合學生能力來完成活動。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生完成後皆有給予鼓勵，增進學生自信心。 A-3-2 學生動作之前會簡單且詳細口語或是示範，讓學生具體的理解。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 根據每位學生的能力調整任務，且每個任務也符合學生需要多練習的動作。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生完成任務後，立即給予學生鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 善用學校的環境及資源，也讓學生多面操作不同的器材。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 112 學年度教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：盧志榮 任教年級：2.3.4.6 年級

任教領域/科目：特殊需求(功能性動作訓練)

教學單元：自編(移動訓練-『肌』動不已)

教學節次：共 20 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：胡華君 觀察時間：113 年 03 月 12 日 08:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課程與適應體育比賽項目連結，引導學生賽前充分練習，在正式比賽時能更流暢地發揮實力。 A-2-3 在上課前關心學生身體狀況是否適合參加課程，課程中的練習活動分為初階中階和進階，具有挑戰性。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 提供手勢、口語、視覺、示範、肢體協助各種提示技巧，幫助學生學習，增進成功經驗。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 總結歸納學生今日學習上需加強的部分，做為下次上課教學重點。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 在練習活動前，教師明確說明規則，例如：不超過線、眼睛看、聽槍聲，運用口訣法幫助記憶。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當學生有良好表現時給予口頭鼓勵，有危險動作時，例如丟壘球時前方必須清空無人，也能及時提醒。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 注重學生衛生及生理需求，活動前的身體狀況關心和活動後的清潔，都能讓師生互動更緊密且增進信任關係。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	