

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>王珮縫</u> 任教年級：特教班(1~6)
任教領域/科目： <u>健康與體育</u> 教學單元：防疫大作戰-我愛洗手
觀課人員： <u>林芳羽</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>20</u> 日 地點：
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 地點： <u>特教班</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 高組：- 瞭解健康行為的重要性，並能在生活中養成促進健康的習慣 (1a-III-1、1a-III-3、2a-III-2、Aa-III-2、1a-II-2、Aa-II-1、安 E6) 低組： 能分辨健康的生活習慣，並在引導下在日常生活落實 (1a-III-1、1a-III-3、2a-III-2、1a-II-2、2b-II-1、Aa-II-1、安 E6) 三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 先備知識:學生已知道吃飯前、下課後再進教室要洗手的經驗。 2. 起點行為:部分學生能自己洗手,少部分需加以提醒及引導。 3. 學生特性: (1)因學生抽象理解能力須加以協助,故在課程中需示範及部分肢體協助 (2)因學生個別差異性大,故學習歷程中會隨學生能力調整難度。 (3)持續專注力較為短暫,故需實體物品及鼓勵喚回注意力 四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)： (一)引起動機 1. 播放上課歌,說明今日的學習進度。 2. 播放我髒髒的手有聲繪本。 (二)發展活動 1. 以 PPT 詳加敘述上課主題與內容。 2. 念出洗手 5 個步驟並跟著一起練習洗手。 3. 上台指認 ppt 裡不同情境下需不需要洗手的圖片。 4. 跟著多媒體影音一起跳「我愛洗手操」 (二)綜合活動 1. 發下回家作業我愛洗手塗鴉學習單。 2. 預告下次課程。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習

單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 教師提問:學生能以口語或上台選擇二選一或三選一的答案進行發表,並鼓勵提示用更完整的語句表達。

2. 實作評量:透過實際演練洗手 5 步驟學生能知道良好的生活習慣能維持身體的健康並達成防疫大作戰。

3. 學習單:透過總結性評量了解預防疾病的知識以及正確衛教觀念。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_9_月_20_日

地點：__特教班__

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：_王珮縫_任教年級：_特教班(1~6)任教領域/科目：_健康與體育 教學單元：_我愛洗手_教學節次：共_4_節		
觀課人員：_林芳羽_任教年級：特教班(1~6)_任教領域/科目：_特殊需求領域 觀察日期：_112_年_9_月_27_日_9_：_30_至_10_：_10_		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能結合生活情境,並加以連結學生生活經驗,等，使用增強物提升學生之學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	

與教學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2.藉著教師提問學生分享生活經驗中認知良好習慣的重要性。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 以實作練習給予學生熟悉動作機會,並促進學習內容的了解。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 示範正確洗手步驟並引導學生自行洗手。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 藉由 ppt 展示教材以及數位平台的問答考驗跟行動載具(IPAD) 多元呈現教材內容、豐富課程。
		3. 運用口語眼神交流方式提示學生要注意的事項與課程內容。
		4. 及時增強引發學生學習興趣。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
B 班級經營與輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	1.教師在評量過程中,能運用多元評量,並適時引導學生口語回答相關概念,使每位學生都有參與機會。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	2.教師會根據學生的能力、異質性，調整難易度,並且逐步褪除提示。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	3.能適合鼓勵學生的好表現,具體說明需調整地方及良好表現的部分。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1.學生在課程中遵守規範並達成目標時能立即給予口頭上的鼓勵或增強物強化其表現。

導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能使用適切的教學媒介,並多元運用,創造良善互動學習的氣氛。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 林芳羽 (簽名)

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課
表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 王珮縫 任教年級： 特教班(1-6) _

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 防疫大作戰-我愛洗手

回饋人員： 林芳羽

回饋會談： 112 年 10 月 4 日 8 : 00 至 8 : 30

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- 2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- 3、 具體成長方向：
- 4、 觀課人員的學習與收穫：