

彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：吳雅嵐 任教年級：六年級 任教領域/科目：語文/本國語文
教學單元：康軒國語六上第六課東海岸鐵路
評鑑人員：趙巧媚 觀察前會談時間：112 年 10 月 11 日 10：20 至 10：50 地點：圖書室
預定入班教學觀察時間：112 年 10 月 12 日 8：40 至 9：20 地點：608 教室
學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

國語文核心素養：

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

學習表現：2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

學習內容：Ad-III-1 意義段與篇章結構。

一、 學生經驗：

已運用過不同方式的引導(關鍵詞、心智圖、結構圖…)試說大意，對提取大意有概念。

二、 教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程

此為本課教學的第一節課

引起動機：分組朗讀課文競賽。

發展活動：

1. 老師提問，分組討論後，指定各組特定成員回答：藉由提問，引導學生認識本課主要敘述什麼。

▲作者認為東海岸鐵路是一條怎樣的鐵道？

▲搭乘時的心情如何？

▲搭上東海岸火車，可以看到哪些風光？

2. 老師以簡報檔帶領學生閱讀課文(配合課文中所提及的景點照片)。

3. 地圖閱讀，整理課文：分組完成。

▲依照課文內容，畫出作者搭乘火車的路線圖及重要的地名。

▲依據路線圖分組，標示各路段重點景物詞語與心情詞語。

▲根據所標示的關鍵詞，回溯課文內容。

總結歸納：

1. 分組透過整理的路線，說出本課大意。

2. 老師歸納這節課重點，並請學生分享搭乘火車旅行的經驗和感想。

(二) 策略

課程內容:提問、筆記

課程方式:講述法、分組討論、合作學習

三、 學生學習策略或方法:筆記、小組討論

四、 教學評量方式:口說、實作評量

彰化縣鹿東國小 112 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：吳雅嵐 任教年級：六年級 教學單元：康軒國語六上第六課東海岸鐵路

觀課人員：趙巧媚

觀察時間：112 年 10 月 12 日 8：40 至 9：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.老師使用簡報，完整呈現提問的題目。 2.老師使用簡報，帶領學生閱讀課文，使學生清楚認識課文提及的景點。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.老師給予適當時間，分組討論提問的問題。 2.分組實作畫出作者搭乘火車的路線圖及重要的地名，以熟悉課文內容大意。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.老師總結學生發表的大意。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以提問方式，讓學生分組討論。 2. 運用地圖，讓學生分組實作畫出作者搭乘火車的路線圖及重要的地名，以熟悉課文內容內容。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.學生回答答案時，老師會說：很好、很棒的想 法，給予學生正向回饋。 2.老師在學生討論時，行間巡視給予學生討論的建議。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用分組討論、合作學習、實作來檢測學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	分組回答或發表時，老師會適時說明學生發表的優缺點。

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	給予確定的指令(這題分組討論計時1分鐘；討論結束，立刻回到座位)，使課堂活動流暢進行。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師總結時，口頭稱讚發表優良的組別；也給予有進步空間的學生打氣。

彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：吳雅嵐 任教年級：六年級 任教領域/科目：語文/本國語文

教學單元：康軒國語六上第六課東海岸鐵路

評鑑人員：趙巧媚 回饋會談時間：112 年 10 月 12 日 9:30 至 9:50 地點：圖書室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 課堂秩序及師生互動良好。
2. 能適時歸納學習重點，使學生更清楚討論結果。
3. 平時已有學生分組討論制度，學生表達方式及產出的內容完整。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 分組實作畫出作者搭乘火車的路線圖及重要的地名，仍需較多時間，部分組別來不及完成，可以採全班先共作一半，再讓學生分組實作。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 使用 ppt 有圖片來認識課文中提及的景點，能清楚呈現教學內容，也加深學生的印象。
2. 分組回答的規定(抽籤決定、分組競賽)使每個學生都會認真投入討論，培養每個學生的口說表達能力。